

« Утверждено»

Директор школы \_\_\_\_\_ О.А. Горюнова

Приказ № 51 от « 15 » апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
" Средняя общеобразовательная школа  
с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области"  
за 2021 год**

**Содержание**

- 1. Введение.**
- 2. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 3. Организация и содержание образовательного процесса.**
- 4.Результативность работы образовательной организации.**
- 5.Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**
- 6.Общие выводы.**

## **Раздел 1. Введение.**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### **Нормативная база процедуры самообследования.**

Самообследование образовательной организации среднего общего образования проведено в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 N 49562).

## **Раздел 2. Общие сведения об образовательном учреждении.**

2.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

2.2. Адрес: юридический: 413910 Саратовская область, Духовницкий район, с. Дмитриевка, ул. Советская, 30

фактический: 413910 Саратовская область, Духовницкий район, с. Дмитриевка, ул. Советская, 30

Телефон 8(845)732-69-16

e-mail - dminform66@mail.ru

2.3. Устав принят 12.11.2015 года на общем собрании трудового коллектива МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района

Саратовской области», утвержден администрацией Духовницкого муниципального района 18.11.2015г. (внесены изменения).

4. Учредитель: Управление образования администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области.

2.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 64 № 001862120 Межрайонной ИФНС России № 2 по Саратовской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 01.01.2001 года ИНН 6411007860

2.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 64 № 003075814 за основным государственным регистрационным номером 1026401405315, выдано 18 января 2012 года за государственным номером 2126439001863 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Саратовской области.

2.7. Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	64ЛО1 № 0002315	05.04.2016г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительные: - спортивно-оздоровительное, - общеинтеллектуальное, - художественное.		

2.8. Свидетельство о государственной аккредитации:

64АО1 № 0000713 регистрационный № 1423 от 05.09.2016, до 28.11.2023г., выдано Министерством образования Саратовской области

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 05.09.2016 № 1423.

2.9. Руководители образовательной организации:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по	Стаж руководящей работы
-----------	--------	-------------------------------	-------------------------

	<b>(полностью)</b>	<b>диплому, общий стаж работы</b>	<b>общий</b>	<b>в данном учреждении</b>
Директор	Горюнова Ольга Александровна	Высшее профессиональное, учитель математики, 32 года	21	21
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михнева Ирина Валентиновна	Высшее профессиональное, учитель истории и обществознания, 32 года	16	16
Заместитель директора по воспитательной работе	Чернышова Людмила Викторовна	Высшее профессиональное, учитель иностранного языка, 23 года	3	3

### Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса

#### 3.1.Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Общее количество учащихся на 31.12.2019	20	33	6	59
Общее количество учащихся на 31.12.2020	19	26	6	51
Общее количество учащихся на 31.12.2021	19	28	4	51

**Вывод:** Контингент обучающихся представлен детьми разного уровня развития. 2 % проявляют признаки одаренности, 50% учеников имеют средние способности.

#### Наполняемость классов:

Класс	Количество обучающихся
1	5
2	5
3	5
4	4
5	7
6	8
7	4
8	4
9	5
10	2
11	2

<b>Количество учащихся</b>	<b>1-4классы</b>	<b>5-9классы</b>	<b>10-11классы</b>	<b>Всегопо школе</b>
на конец 2020-2021 учебного года	19	28	4	51

**3.2.Цель работы школы в 2020-2021 году:** создание модели учебно - воспитательного процесса в школе, при которой выбор способов, приемов, содержания образования учитывает индивидуальные различия учащихся.

**Задачи:**

**Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающего применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

**Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

**Совершенствование системы дополнительного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

**Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, "портфолио" результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
  - продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

На территории с. Дмитриевка расположены следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- МОУ "СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»,
- сельский Дом культуры,
- библиотека,
- ФАП.

В Программе развития школы определена на 2021-2022гг. стратегическая цель работы: создание модели учебно - воспитательного процесса в школе, при которой выбор способов, приемов, содержания образования учитывает индивидуальные различия учащихся.

### **3.3.Образовательный процесс**

#### **3.3.1. Перечень предоставляемых услуг, образовательные программы.**

На основании лицензии, свидетельства о государственной аккредитации муниципальное общеобразовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 11 классов. Средняя наполняемость классов 5человек.Образовательный процесс в 1-11классахосуществляется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.

*Уровень начального общего образования* – продолжительность обучения –4 года, 4 класса, 19 учеников. Обучение в 1-2 общеобразовательных классах осуществляется по образовательной системе «Школа России». В 3-4 классах - Начальная школа XXI века".

*Уровень основного общего образования* –основная школа, продолжительность обучения – 5 лет, 5 общеобразовательных классов, 28 учеников.

*Уровень среднего общего образования* –продолжительность обучения – 2 года, 2 общеобразовательных класса, 4 ученика.

В 10 - 11 классах - универсальный профиль.

В 2020-2021 учебном году в 1-11классах пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока –40 минут; в 1 полугодии в 1-м классе – 35 минут. Образовательный процесс осуществляется в одну смену.



### 3.3.2. Условия для организации образовательного процесса.

#### Количественный и качественный состав педагогического коллектива.

<b>Число работающих Педагогических и</b>	<b>всего человек</b>	<b>Высшая кв.категория</b>	<b>Первая кв. категория</b>	<b>СЗД</b>	<b>Без категории</b>
<b>руководящих работников на конец 2020-2021уч.год</b>	15	2 Туманова Н.И. Захарова Е.М.	7 Горюнова О.А. Михнева И.В. Чернышова Л.В. Волгина Е.А. Алехина А.А. Машкова С.В. Лепешкова О.В.	2 Козлов В.С. Урманов Й.У.	3 Кузьминова С.Н. Моргунова В.Н. Ермоленко Е.Ю. Киларева Н.И.
<b>Из них педагогов</b>	13	Туманова Н.И. Захарова Е.М.	Горюнова О.А. Михнева И.В. Чернышова Л.В. Волгина Е.А. Алехина А.А. Машкова С.В. Лепешкова О.В.	Козлов В.С.	Кузьминова С.Н. Моргунова В.Н. Ермоленко Е.Ю.
<b>Администрация</b>	3			Горюнова О.А. Михнева И.В. Чернышова Л.В	
<b>Старшая вожатая</b>	1				Киларева Н.И.
<b>Педагог дополнительного образования</b>	1			Урманов Й.У.	

**Выводы:** для успешного осуществления учебно–воспитательного процесса школа укомплектована педагогическими кадрами: 15 педагогов (с внешними совместителями), из них 3 человека административного персонала. Высшее образование имеют 11 человек, среднее специальное– 4чел. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, первую - 7 педагогов, соответствие занимаемой должности у 2 педагогических работников. Не аттестованы 4 чел., т.к.у них стаж работы в должности составляет менее 2 лет, что согласно Положению об аттестации на соответствие занимаемой должности не позволяет аттестовать их сразу после поступления на должность. Всего аттестовано 11 педагогических работников, что составляет 74%.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов. Из них:

- на соответствие занимаемой должности 3 педагога;
- на первую квалификационную категорию 1 педагог;
- на высшую квалификационную категорию 1 педагог;

Из них - подтвердили квалификационную категорию 2 педагога.

В 2021 года педагоги отмечены Грамотами Управления образования администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области 3 педагога, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов, осуществляющих образовательный процесс в школе.

Из основных работников звание «Почетный работник общего образования» -2чел. Награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ–2 чел., Министерства Саратовской области - 4 чел.

На качество образовательного процесса оказывает влияние также повышение квалификации педагогов и самообразование учителей. Ежегодно составляется график своевременного прохождения курсов повышения(предметные, дополнительные курсы повышения квалификации).

За 2021 год КПК прошли 11 педагогов.Из них по вопросам:

- воспитательной работы–2чел.
- по дополнительному образованию– 2чел.
- по преподаваемым предметам-7 чел.
- по вопросам управления –3чел.
- по функциональной грамотности - 2 чел.
- организация первой помощи на производстве - 11 чел.

Кроме того, учителя школы в течение учебного года приняли участие в семинарах и вебинарах по вопросам проведения Всероссийских проверочных работ, устного собеседования, проведения итогового сочинения, обучения организаторов ГИА, по охране труда, по функциональной грамотности и другие.

### **3.3.3. Материально-техническая база**

Школа имеет достаточное количество учебных помещений для организации образовательного процесса.

Для качественного предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия:

- 11 учебных кабинетов, оборудованных современной мебелью (в том числе кабинет математики и информатики; кабинет физики; кабинет истории; кабинет биологии; кабинет начальных классов; кабинет русского языка и литературы), имеется оборудованный спортивный зал;
- в 6 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, 1 - интерактивная доска;
- в школе 16 компьютеров, объединенных в локальную сеть, в кабинете информатики – 6 компьютеров для обучающихся, имеется программно-методическое оснащение по предметам учебного плана;
- аудиовидеотехника: 5 ч/б принтеров, 1 цветной принтер, 2 сканера, 4 документ-камеры;
- столовая, спортивная площадка, хоккейная коробка.

Все учебные помещения оснащены учебно-наглядными пособиями (в том числе в электронной форме), учебно-лабораторным иным оборудованием, необходимым для реализации программ. Имеется современное учебно-лабораторное оборудование для реализации соответствующих разделов программ по физике, математике, географии, окружающему миру и другое.

Для занятий физической культурой в учреждении имеются: спортивный зал (капитальный ремонт выполнен 2018 г.), соответствующий требованиям СанПиН, а также спортивная площадка, оборудованная для реализации разделов «легкая атлетика», «волейбол», программы по физической культуре. Также на территории села имеется хоккейная коробка для катания на коньках, игры в хоккей. В учреждении имеется достаточное количество компьютерной техники и ТСО, все программные продукты лицензированы. Хотя все компьютеры устаревшие, требуется обновление.

№ п/п	Показатель	Количество
<b>Современное состояние образовательной системы школы. Техническая оснащенность.</b>		
1.	Количество компьютеров (всего)	16
2.	Количество кабинетов, оснащенных компьютерами	8
3.	Наличие локальной сети школы	имеется
4.	Количество компьютеров, подключенных к локальной сети школы	16
5.	Количество компьютеров, используемых в Административных целях	2
6.	Количество АРМ учителя (ПК, интерактивная доска, проектор).	1
7.	Количество компьютеров, используемых в Кабинетах информатики	6 компьютеров
8.	Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах (без АРМ, ПК, экран, проектор)	7
9.	Количество ноутбуков	2
10.	Количество принтеров	6
11.	Количество МФУ, копиров, аппаратов	1
<b>Доступ в Интернет</b>		
№п/п	Показатель	Значение
12.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
13.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	16
14.	Вид подключения (модем, спутник)	Оптоволоконная линия

Использование материально-технических ресурсов позволяет организовать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне. Все преподаватели школы владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов постоянно используют информационные технологии в учебном процессе. 100% педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы. 80% учителей умеет использовать возможности интерактивной доски в учебном процессе. Молодым специалистам предстоит освоить

этот образовательный ресурс. В конце учебного года в связи с ситуацией в стране 100% педагогов применяли формы электронного обучения и дистанционные технологии.

100% учителей ознакомлены с новыми воспитательными технологиями (Круги сообщества, медиация и др.), но не все включили их в свою практику по причине предубежденности, временных затрат, нежелания гибко реагировать на требования действительности. Метод проектной деятельности освоен всеми педагогами. Ежегодно в конце учебного года проходит школьная конференция по защите проектов в 10-11 классах. Школьная экспертная комиссия отметила владение обучающимися навыками исследовательской и проектной деятельности.

Школа целенаправленно (в рамках участия в муниципальных и региональных проектах) внедряет эффективные образовательные технологии: ИКТ-технологии, социально-воспитательные технологии, технологию «Самосовершенствование личности», исследовательские и проектные методы.

Внедрена автоматизированная система управления учебно-воспитательным процессом АСИОУ. Функционируют электронная почта [dminform66@mail.ru](mailto:dminform66@mail.ru), Интернет. Все учебные классы подключены к сети Интернет. Информация о школе представлена на собственном обновленном сайте школы, расположенном по адресу: <http://shdmitrievka.ucoz.net/>

В 2020-2021 учебном году библиотека выполняла функции информационно-библиотечного центра. Все учащиеся школы и педагоги занесены в электронную библиотеку и имеют возможность получать электронные книги на электронные носители.

<b>Число книг в библиотеке</b>	4404 экземпляра
<b>Школьных учебников</b>	3404 экземпляров
<b>Словари и справочная литература</b>	403 экземпляров

Ежегодно обновляется материально-техническая база школы. В 2020-2021 учебном году произведён косметический ремонт кабинетов и коридоров. Отремонтирован капитально кабинет русского языка и литературы, вестибюль школы.

Для организации образовательного процесса в школе создаются благоприятные условия. В 2020-2021 учебном году, из бюджета были выделены денежные средства на новую модульную отопительную котельную, проведены соответствующие ремонтные работы. Программа производственного контроля выполнена в полном объеме и соответствуют всем требованиям и нормам. Для устранения замечаний разработана смета по замене электропроводки, заявка на финансирование отправлена в Управление образования.

В 2020-2021 учебном году рост заболеваемости в учреждении превышал допустимой нормы, несколько раз классы уходили на карантин. В школе для обеззараживания воздуха имеется рециркулятор. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию.

С апреля по май дети находились на самоизоляции(приказ «О временном переходе на реализацию общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами»). Для сотрудников школы были проведены инструктажи по профилактике и распространению коронавируса, по способам дезинфекции обработки поверхностей, введён масочный режим и утренняя термометрия.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в школе. Организована круглосуточная охрана здания школы: днем -технические работники школы, ночью -сторожа.

Пропускной режим в здание школы соблюдается:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся пропускаются в школу, и дежурный заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и приказом директора о допуске транспортных средств на территорию школы;
- перед началом каждого рабочего дня и в течение дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния дверей запасных выходов, подвальных помещений, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасного содержания электрощитов.

Имеется охранная сигнализация, по периметру школы установлены 6 видеокамер.

Школа оснащена инженерно-техническими средствами и системами охраны и поддерживает их в исправном состоянии. Территория полностью огорожена. На въезде на объект ворота имеют жесткую фиксацию створок в закрытом положении.

Имеется договор на оказание услуг по приему тревожных сообщений посредством оборудования нового образца, которое соответствует антитеррористическим рекомендациям.

Разработаны и успешно выполняются планы взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Имеется наружное наблюдение (6 камер), внутреннее наблюдение (2 камеры).

Все массовые мероприятия проводились после предварительного согласования вопросов обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности. В 4 четверти все мероприятия были отменены в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Регулярно среди всех категорий сотрудников и обучающихся проводится воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность жизни и здоровью в условиях сложной обстановки.

В 2020-2021 уч. году прошли месячники и акции: по пожарной безопасности, месячник по ГО и ЧС, безопасность на воде, «Внимание дети!» и другие, что позволило вести информационную и воспитательную работу среди детей и родителей по соблюдению мер безопасности.

**Выводы:** Данные о состоянии кадровой и материально-технической базы позволяют сделать заключение об удовлетворительном материально-техническом оснащении, а также методическом и кадровом обеспечении учебного процесса. 100 % обучающихся школы своевременно обеспечены учебниками, родители приобретают по желанию за свой счёт рабочие тетради по некоторым предметам.

### 3.3.4. Анализ образовательной программы

В ходе анкетирования родителей и учащихся выявлено, что 100% родителей (46 респондентов) и 100% обучающихся (51 респондента) считают, что образовательная программа школы соответствует потребностям учащихся. В образовательной организации откорректирована в соответствии с Законом «Об образовании» и вступила в действие новая редакция основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

<b>Показатели для анализа образовательной программы</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
Программы дополнительного образования, в том числе программы проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да



## 2. Соответствие содержания образовательной программы ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО:

Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО

**Миссия** ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

### **ЦЕЛЬ:**

Создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### **ЗАДАЧИ:**

- Обеспечить качественно новый уровень образовательной подготовки учащихся 1-11 классов в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
2. Повысить качество образовательной подготовки учащихся через инновационную деятельность педагогов, повышение учебной мотивации и индивидуальную работу с учащимися.
  3. Обеспечить повышение уровня профессиональной подготовки учителей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогических работников.
  4. Совершенствовать информационную открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, ведение электронных журналов, интернет-дневников, формы дистанционной поддержки учащихся, работу с Единым порталом государственных услуг (ЕПГУ).
- Обеспечить безопасные условия деятельности для всех участников образовательного процесса.
- Развивать личность учащихся в соответствии с выбранными ценностями через духовно-нравственное воспитание, профилактическую работу по предупреждению агрессивного поведения, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

<p>Наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО</p> <p>Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней:(общеобразовательные, дополнительные).Выбор образовательных программ обусловлен необходимостью преемственности в содержании и требованиях УМК в различных видах образования, наличием разработанных авторских линий.</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным образовательным маршрутом, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения предметов.</p> <p><b>Начальное общее и основное общее образование</b></p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладения обучающимися учебными действиями и на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате «портфолио» для учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Образовательные программы начального общего и основного общего образования устанавливают требования к результатам обучающихся:</p> <p><b>личностным</b>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p><b>метапредметным</b>, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p><b>предметным</b>, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного</p>
--	---

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО.

Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении в **1-4 классах** используются такие педагогические технологии и методики, как:

- технология развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:

- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного,

нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачёт;
- урок-соревнование;
- урок - взаимобучения;
- интегрированный урок;
- урок-игра.

**В 5 - 9 классах** в условиях продолжения реализации вышеуказанных технологий используются следующие приёмы деятельностного подхода и педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известными неизвестными др.);
- методы диалога и полилога; приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
  - игровые методы;
  - рефлексивные приёмы и методы;
  - методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

**В 10-11 классах** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
  - методы диалога и полилога;
  - приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа,

	<p>деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся.</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>	<p>Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>Соответствие адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО.</p> <p>Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>	<p>Адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО.</p> <p>Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.</p>
<p>Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с</p>	<p>Перечень используемых учебников утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г.№254 ( с изм. № 776 от 23.12.2020).</p>

видом, миссией, целями и особенностями ОО.	
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УПОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):</b>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (общеобразовательного, адаптированного для детей с ОВЗ)	В ОО реализуются основные и адаптированные общеобразовательные программы по учебным предметам. В пояснительной записке имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части.
<p>Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p> <p>Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения.</p>	<p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;</li> <li>• выполнение социального образовательного заказа;</li> <li>• удовлетворение образовательных потребностей учащихся;</li> </ul> <p>В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов. Обучение в начальных классах ведется по образовательной системе «Школа России»: 1–2 классы и " Начальная школа XXI века" (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС). Развивающий характер преподавания предметов в 4 классе обеспечивается включением в учебные планы предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», в 1-4 классах спецкурса проектной деятельности «Учусь создавать проекты». Развивающий характер преподавания предметов в 5-9 классах обеспечивается включением в учебные планы предметов «Информатика», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», факультативного курса «Финансовая грамотность». В 10 классе введен для изучения предмет «Астрономия», в 10-11 классах – курс «Индивидуальный проект» в объеме по 1 часу в год.</p>
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО;	Соответствует перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана для 10-11 класса
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует объёму, предложенному в примерных образовательных программах начального

предметов инвариантной части (минимальный объем)	общего, основного общего образования и среднего общего образования.
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и Особенности ОО) Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Распределение часов вариативной части соответствует требованиям.  Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН.
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы	Указание в титульном листе на уровень программы - имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы - прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу - есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы - имеется

программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем - присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме - есть
Наличие в учебно-тематическом планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем- проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-11 классах - прописана

**Выводы:** Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. В части реализации ФГОС программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования и направлена на формирование общей



культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на осуществление образовательной подготовки учащихся разных уровней развития, состояния здоровья, способностей и потребностей. Это отражено в различных видах учебных планов, а также в общеобразовательных и адаптированных рабочих программах.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений;
- овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением спецкурсов по предметам;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Структура и содержание основной образовательной программы в общем и рабочих программ в частности выдержана в свете требований ФГОС.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода: в условиях опережающего перехода на ФГОС в 10-11 классах школ Духовницкого района ощущается недостаток квалифицированной помощи методистов.

#### **Раздел 4. Результативность работы образовательной организации**

**Главной задачей деятельности школы, а также показателем её работы является качество обучения, результаты ГИА выпускников.**

##### **4.1. Качество образовательной подготовки обучающихся**

В образовательной организации функционирует учебно-воспитательная система, которая обеспечивает следующие результаты по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

##### **Качество образовательной подготовки обучающихся**

2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>61%</b>	<b>59%</b>	<b>54%</b>

По итогам учебного года муниципальное задание – достичь качества образовательной подготовки на уровне 50%-перевыполнено на 4%. В 1-4 классах качество знаний составило 64%, что на 6% превысило уровень 2019-2020 учебного года. В 5-9 классах качество образовательной подготовки 50% , что на 4% превысило уровень 2019-2020 учебного года. В 10-11 классах – 50 %, что ниже на 33% уровня 2019-2020 учебного года.

Выполнение задач, поставленных в начале 2020-2021 уч. года по успеваемости по уровням общего образования:

Уровень образования	2019-2020 учебный год (успешность)	Плановый показатель на 2020-2021 уч. год (успешность)	Фактический результат 2020-2021 уч. год (успешность)	ФИО кл.руководителей, добившихся планового результата	ФИО кл.руководителей, не добившихся плановых показателей
Начальное общее (1-4кл.)	58 %	60%	<b>64%</b>	Алехина А.А. Ермоленко Е.Ю.	Алехина А.А.
Основное общее (5-9кл.)	46%	50 %	<b>50%</b>	Чернышова Л.В. Захарова Е.М. Волгина Е.А.	Волгина Е.А.
Среднее общее (10-11кл.)	83%	50%	<b>50%</b>	Туманова Н.И. Козлов В.С.	

**Выводы:** Классным руководителям необходимо осуществлять систематический контроль успеваемости класса, вести тесное взаимодействие с учителями-предметниками по созданию условий повышения качества знаний, усилить контроль за обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, инициировать более активное взаимодействие с родителями обучающихся.

#### **4.2. Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся в ОО за последние три года (по ступеням и по ключевым предметам)**

В 2020-2021 учебном году учащиеся 1–11 классов проходили образовательную подготовку в условиях реализации ФГОС. С требованиями государственного образовательного стандарта справились 100% учащихся, что соответствует уровню прошлого учебного года. Все учащиеся с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

**На уровне начального общего образования** успешность овладения образовательными программами повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 6% и составила 64%.

Результаты диагностических работ в 1-4 классах показали, что большинство обучающихся успешно справляются с требованиями государственного образовательного стандарта II поколения.

Всероссийские проверочные работы для 4 класса 2020 года были перенесены на осень и проводились в сентябре - октябре. Результаты показали, что более 80% обучающихся подтвердили отметки ВПР и за прошлый учебный год.

**На уровне основного общего образования** сохранился уровень обученности на уровне 100%. Уровня качества образовательной подготовки повысился с 46% до 50%. На уровне основного общего образования плановый показатель качества достигнут учащимися 5 класса (57%), 6 класс (50%), 7 классе (75%), 9 класс (60%). Педагогам 8 класса необходимо систематически, оперативно планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися, находящимися в группах риска и резерва. Всероссийские проверочные работы для 5-8 класса были перенесены на осень и проводились в сентябре - октябре. Результаты показали, что более 80% обучающихся подтвердили отметки ВПР и за прошлый учебный год.

**На уровне среднего общего образования** при успеваемости 100% достижение планового показателя 50% в 10 - 11 классах достигнуто, но качество понизилось по сравнению с прошлым годом. Всероссийские проверочные работы по географии в 10 классе 2020 года были перенесены на осень и проводились в сентябре - октябре. Результаты показали, что 100% обучающихся подтвердили отметки ВПР за прошлый учебный год.

**Анализируя достижение планируемых результатов ЕГЭ**, следует отметить, что в целом достигнуто соответствие плана и результатов по русскому языку, математике (профиль), физике.

Результаты достигнуты в виду заинтересованности учащихся изучением выбранных предметов элективных курсов в 10-11 классах.

**Успеваемость обучающихся по классам в 2020-2021 учебном году**

<b>Классный руководитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Успевают(%)</b>	<b>Качество знаний(%)</b>
Алехина А.А.	2	100%	80%
Ермоленко Е.Ю.	3	100%	80%
Алехина А.А.	4	100%	25%
Чернышова Л.В.	5	100%	57%
Захарова Е.М.	6	100%	50%
Захарова Е.М.	7	100%	75%
Волгина Е.А.	8	100%	0%
Волгина Е.А.	9	100%	60%
Туманова Н.И.	10	100%	50%
Козлов В.С.	11	100%	50%
По школе в среднем		100%	54%

**Выводы:** 100% учащихся по итогам 2020-2021 учебного года прошли промежуточную аттестацию в виде интегрированного зачета, ВПР, все учащиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс, 4 ученика окончили 2020-2021 учебный год на «5».

Следует отметить положительную динамику результатов образовательной подготовки по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в 1 – 4 классах; по большинству предметов в 5-11 классах наблюдается значительный рост показателя качества знаний: по биологии, информатике, истории, технологии, ИЗО, музыке – результаты стабильные или незначительное снижение показателя качества знаний. Резкое повышение показателя по отдельным предметам свидетельствует о возможном искажении объективности выставленных отметок по причине перехода на дистанционную форму обучения в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (Covid-19).

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации.**

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации для 2 – 11 классов по всем предметам учебного плана в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс» провели в форме интегрированного зачета, путем вычисления среднего балла (среднего арифметического), результатов четвертных (полугодовых) отметок, для первого класса – провести аттестацию на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок, учитывая результаты текущего контроля, диагностических работ, портфолио и иных достижений ребёнка.

Контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год проводились в форме интегрированного зачета. Показатели в основном подтверждают уровень успешности обучения. Низкое качество работ показали ученики 8 класса по математике (Захарова Е.М.). Стойкие затруднения испытывают учащиеся при изучении математики. Педагогу рекомендовано проработать систему мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся на уроках. И хотя в учебном плане предусмотрены дополнительные часы на изучение предмета в 9-11 классах, выделяется время на индивидуальные, коррекционные занятия в 5-9 классах, не все учащиеся справляются с контрольными работами, нет высоких результатов в школьном и муниципальном турах предметных олимпиад. Учителя математики 1-11 классов рекомендовано включать в домашние и классные работы задания на повторение ранее и давно изученного, планировать рассредоточенную работу по подготовке к экзаменам на уроках, организовать индивидуальные маршруты учащихся по отработке трудных для них вопросов экзаменационных работ. Низкое качество работ показали ученики 8 класса по русскому языку (уч. Алехина А.А.). Педагогу рекомендовано проработать систему мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся на уроках, включать материал, вызывающий затруднения, в систему повторения на каждом уроке.

По другим предметам учащиеся показали высокие и средние результаты работ.

Реализация инновационных педагогических технологий, выбор которых зависит, в первую очередь, от квалификации педагога, а также от тех условий, которые школой педагогу предоставлены, позволяет учителю выстроить приоритеты в рамках отбора инструментария, форм изучения образовательных областей, обеспечить доступ ученика к разнообразной информации; повысить интерес к изучаемым предметам за счёт наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала; развивать инициативу, интересы и способности учащихся; создать установку на непрерывное образование в течение жизни. Уровень профессиональной компетентности педагога определяет проведение грамотного мониторинга результатов изучения обучающимися предметного материала.

Традиционная практика школьного мониторинга сводится к проведению учителем отдельных диагностических работ и

их анализа с позиции недостаточно усвоенного учащимися содержания. В целях обеспечения высокого качества образования необходимо целевые установки мониторинга перенести на анализ причин полученных результатов. Такой анализ предопределяет объективное целеполагание, планирование и дальнейшую деятельность учителя. При этом оценка образовательных результатов – это важный этап педагогического процесса. Она призвана установить степень достижения целей обучения – сформированность знаний, компетенций, личностных качеств.

### Динамика результатов овладения общеобразовательными предметами за 3 года

Показатель	Обученность			Успешность			Средний балл		
	2018 – 2019	2019 -2020	2020 -2021	2018 – 2019	2019 -2020	2020 -2021	2018 – 2019	2019 -2020	2020 -2021
Учебный год									
Предметы									
Русский язык (1-4кл.)	100	100	100	69	69	75	3,9	3,8	3,9
Математика (1-4кл.)	100	100	100	69	78	83	3,9	4,1	4,1
Литературное чтение(1-4кл.)	100	100	100	100	92	92	4,7	4,6	4,3
Окружающий мир(1-4кл.)	100	100	100	90	84	92	4,5	4,5	4,5
ИЗО(1-4кл.)	100	100	100	100	100	100	5	5	5
Технология (1-4кл.)	100	100	100	100	100	100	5	5	5
Музыка (1-4 кл.)	100	100	100	100	100	100	5	5	5
Физическая культура (1-4кл.)	100	100	100	100	100	100	5	5	5
Немецкий язык (2-4кл.)	100	100	100	64	69	55	3,6	3,7	3,6

<i>Показатель</i>	Обученность			Успешность			Средний балл		
<i>Учебный год</i> <i>Предметы</i>	2018 – 2019	2019 -2020	2020 -2021	2018 – 2019	2019 -2020	2020 -2021	2018 – 2019	2019 -2020	2020 -2021
Русский язык	100	100	100	53	62	58	3,6	3,8	3,7
Литература	100	100	100	82	91	93	4,1	4,4	4,4
Математика	100	100	100	60	77	68	3,8	4	3,8
Информатика	100	100	100	85	91	68	4,3	4,4	3,8
История	100	100	100	69	67	70	3,8	4	3,8
Обществознание	100	100	100	68	71	63	3,9	4	3,8
География	100	100	100	69	70	71	3,9	4	3,8
Биология	100	100	100	71	96	77	3,9	4,4	3,9
Физика	100	100	100	65	61	61	3,8	3,8	3,7
Астрономия	100	100	100	100	100	100	5	4	4
Химия	100	100	100	47	78	76	3,6	4	3,9
Немецкий язык	100	100	100	57	62	71	3,7	4	3,8
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	5	5	5
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	4,9	5	5
Технология	100	100	100	100	100	100	5	5	5
ИЗО	100	100	100	100	100	100	5	5	5
Музыка	100	100	100	100	100	100	5	5	5



### **Выводы:**

1. В целом результаты образовательной деятельности школы можно считать удовлетворительными: обученность –100%, все обучающиеся переводятся в следующий класс. Нет второгодников. Качество знаний учащихся–54%. В 2020-2021 учебном году в школе 3 отличника учебы, 22 учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5».

2. Анализ статистических данных свидетельствует, что по русскому языку, математике в 1 – 4 классах, по большинству предметов в 5-11 классах наблюдается значительный рост показателя качества знаний, биологии, информатике, астрономии, истории, технологии, ИЗО, музыке – результаты стабильные или произошло незначительное снижение показателя качества знаний.

3. Три ученика имеют по одной тройке за год. Эти учащиеся требуют особого внимания учителей предметников и классных руководителей. Необходима индивидуальная работа с учениками и взаимодействие с родителями этих обучающихся. По русскому языку и математике в начальной школе отмечена **положительная динамика обученности, успешности среднего балла**. Учителя 2-4 классов в течение всего учебного года работали над повышением качества образовательной подготовки учащихся по средством индивидуальной работы, совершенствовали систему контроля образовательных результатов и добились успеха.

4. Результаты преподавания предметов в среднем звене по литературе, истории, географии, немецкому языку, повысились.

5. Результат по старшим классам – произошло незначительное повышение по отношению к прошлому году.

6. Средний балл в начальных классах приблизительно такой же, как в прошлом году. Понизился по литературному чтению.

7. Средний балл в основной школе повысился по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, литературе, химии, немецкому языку.

8. Понизился незначительно по математике, информатике, обществознанию и др.

В следующем учебном году нужно постараться сохранить качество знаний на достигнутом уровне, не допустить резкого снижения данных показателей.

#### 4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9и11 классов

##### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-11 за 2020год

№ п\п	Предмет	2018-2019 Средний балл	2019-2020 Средний балл	2020-2021 Средний балл
1	Русский язык	72	70	56
2	Математика (п)	52	47	45
3	Физика	46	51	41
4	Обществознание	54	42	-
5	История	49	-	-
6	Химия	50	40	-
7	Биология	59	48	-

В 2020-2021 учебном году в 11-ом классе обучалось 2 выпускника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Алехин А. ввиду отсутствия необходимости получения результатов для поступления в ВУЗ сдавал ГВЭ по русскому языку и математике и получил по каждому предмету по 3 балла, что позволило получить аттестат о среднем общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 года заставляет сделать вывод о необъективности текущего оценивания и промежуточной аттестации выпускников, т.к.наблюдается противопоставление результатам промежуточной аттестации. Выводы делать сложно, т. к. результаты двух человек для анализа считаются нерепрезентативной выборкой.

Причины невысоких результатов можно выделить:

1) малое количество выпускников не позволяет правильно оценить себя в сравнении с другими.

**Количество баллов по трём предметам в 2021 году:**

Выпускник	сумма баллов
<b>1</b>	142

К сожалению, сумма баллов по трём экзаменам в 2021 г. не превышает 200 баллов. Но в тоже время Грязнов Егор преодолел

минимальный порог и поступил в ВУЗ.

**Выводы:** В 2020-2021 учебном году все выпускники 11 кл. набрали необходимое количество баллов на ЕГЭ по всем предметам.

Справляемость составила 100%. За последние 3 года показатель справившихся с заданиями по русскому языку и математике остается на уровне 100%. Снижается средний балл по профильной математике (уч. Захарова Е.М.). Стабильный тестовый балл по результатам ЕГЭ по русскому языку (уч. Туманова Н.И.). Понизился тестовый балл по результатам ГИА по биологии и химии. (уч. Моргунова В.Н.), обществознанию (Михнева И.В.), физике (Волгина Е.А.). Предметы по выбору некоторые обучающиеся 11 класса сдали ниже своих возможностей, ниже годовых оценок. Основная причина в сложившихся условиях дистанционного обучения – не умение самостоятельно выстроить систему подготовки в летние месяцы, отсутствие устойчивой мотивации к прохождению ГИА, выпускники не смогли расставить приоритеты при подготовке к экзаменам, переоценив свой уровень подготовки, а также набор в 10-11 классы обучающихся имеющих "3" по предметам. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- профориентационная работа среди старшеклассников;
- контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации;
- контроль за качеством подготовки и проведения занятий по подготовке к ГИА;
- система мониторинга индивидуального продвижения по личной образовательной траектории школьниками.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса в целом прошла успешно. Все получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### 4.5. Сравнительный анализ результатов ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100%	6	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	12%	1	16%	2	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	2	25%	1	16%	1	20%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100%	6	100%	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%
<b>По сдававшим ГИА</b>						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	8	100%	-	-	5	100%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	8	100%	-	-	5	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	5	62%	-	-	3	60%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	2	25%	-	-	3	60%

Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	-	-	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	8	100%	6	100%	5	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	1	12%	1	16 %	2	40%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	2	25%	2	33%	3	60%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	6	75%	2	33%	1	20 %

В 2020-2021 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 5 человек. Два человека закончили 9 классов на отлично, что составляет 40% от общего количества.

В течение учебного года с сентября 2020 по май 2021 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМам ОГЭ 2021 года.

В 2021 году вместо экзаменов по выбору были проведены контрольные работы по одному предмету на выбор обучающихся.

ФИ.	Отметка	Отметка за год	Предмет	Учитель
Алехин В.	5	4	география	Волгина Е.А.
Кузнецова Б.	4	5	обществознание	Михнева И.В.
Малофеева А.	4	5	обществознание	Михнева И.В.
Мурыгина В.	4	5	обществознание	Михнева И.В.
Реше А.	3	3	география	Волгина Е.А.

Традиционно выпускники 9-го класса для итоговой аттестации за курс основной школы предметы по выборке выбирают географию и обществознание.

Востребованность данных предметов объясняется:

- 1) желанием продолжить обучение по данному профилю;
- 2) востребованность общественных дисциплин.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ;

- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021;
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

#### **4.6.Участие школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах**

В школе организована система работы с одарёнными детьми, индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. В 2020-2021 учебном году 21 учащийся 4-11 классов приняли участие в школьной олимпиаде по 9 предметам, из них 14 чел. приняли участие по 2 и более предметам. На муниципальном этапе в 5 предметных олимпиадах участвовало 6 учащихся школы. Победителей - 3 (история - учитель Михнева И.В. литература - учитель Туманова Н.И. немецкий язык - Чернышова Л.В., призеров - 3 (обществознание - учитель Михнева И.В. русский язык, литература - Туманова Н.И.).

#### **Список победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Класс</b>	<b>Место/ Статус</b>	<b>Учитель</b>
<b>История</b>				
1	Малофеева А.	10	призер	Михнева И.В.
<b>Обществознание</b>				
1.	Малофеева А.	10	победитель	Михнева И.В.
<b>Литература</b>				
1.	Малофеева А.	10	победитель	Туманова Н.И.
2	Мурыгина В.	10	призер	Туманова Н.И.
<b>Немецкий язык</b>				
1	Исмагилов Р.	7	призер	Чернышова Л.В.

Школьники принимали участие в различных предметных и творческих конкурсах - 33 призера из 51обуч.

№ п/п	ФИО обучающегося	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Призовое место
1	Реше Александр	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Неопалимая купина»	Муниципальный	1 место
2	Реше Александр	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Неопалимая купина»	Областной	2 место
3	Туманов Егор	Областной конкурс сочинений "Огненные годы войны"	Областной	2 место
4	Алехин Александр	Областной конкурс сочинений "Огненные годы войны"	Областной	2 место
5	Грязнов Егор	Сетевой проект "Наука ковала победу"	Межмуниципальный	1 место
6	Мысютина Арина	Конкурс детского творчества	Муниципальный	2 место
7	Гашникова Юлия	Конкурс "В сердце ты у каждого Победа"	Международный	1 место
8	Трифонов Кирилл	Конкурс "В сердце ты у каждого Победа"	Международный	1 место
9	Маковой Иван	Конкурс "В сердце ты у каждого Победа"	Международный	1 место
10	Трифонов Андрей	Конкурс "В сердце ты у каждого Победа"	Международный	1 место
11	Кяжин Владислав	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 2 степени
12	Чернышова Аполлинария	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 3 степени
13	Шабаева Надежда	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 3 степени
14	Матакова Виолетта	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 2 степени
15	Трухачев Александр	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 2 степени
16	Мурыгина Наталья	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 2 степени
17	Козлов Данила	Региональный интернет-конкурс творческих работ обучающихся"Победа народа в сердцах поколений"	Региональный	Диплом 3 степени
18	Трифонов Андрей	Региональный интернет-конкурс творческих работ	Региональный	Диплом

		обучающихся "Победа народа в сердцах поколений"		3 степени
19	Обучающиеся 7 класса: Ионин Евгений, Полукаров Артем, Румянцева Доминика, Сырлыбаев Никита	Конкурс для детей по компьютерному творчеству "Компьютерная мозаика"	Межмуниципальный	2 место
20	Обучающиеся 11 класса: Кяжин Владислав, Агафонова Виктория, Громова Кристина, Шабаева Надежда	Конкурс для детей по компьютерному творчеству "Компьютерная мозаика"	Межмуниципальный	3 место
21	Туманов Егор	VII Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс "На волжских просторах"	Межрегиональный	2 место
22	Бутырева Алина	Онлайн-викторина "9 мая-День Победы"	Всероссийский	Диплом 1 степени
23	Обучающиеся 7 класса: Ионин Евгений, Полукаров Артем, Румянцева Доминика, Сырлыбаев Никита	Сетевой проект "Наука ковала Победу"	Межмуниципальный	3 место
24	Кяжин Влад	Сетевой проект "Наука ковала Победу"	Межмуниципальный	3 место
25	Туманов Егор	"Бунинский диктант"	Региональный	2 место
26	Кузнецов Тимофей	"Бунинский диктант"	Региональный	2 место
27	Алехин Александр	Всероссийский конкурс "Закончилась Победою война"	Всероссийский	Диплом 1 степени



28	Туманов Егор	"Белая береза"	Всероссийский	1 место
29	Шабаева Наталья	"Белая береза"	Всероссийский	1 место
30	Гребенюк Ксения	"Белая береза"	Всероссийский	3 место
31	Полукаров Артем	"Белая береза"	Всероссийский	3 место
32	Фомин Вадим	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Всероссийский	призер
33	Фомин Вадим	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Всероссийский	победитель
34	Фомин Вадим	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Всероссийский	победитель
35	Учащиеся 5 класса: Алехин Данила, Козлов Данила, Мурыгина Наталья, Квасова Юлия, Коробкова Ульяна, Маковой Михаил	Межрегиональный детский сетевой проект "Мы-наследники Победы"	Межрегиональный	Диплом 1 степени
36	Кузнецова Божена	"Малое и среднее предпринимательство"	Всероссийский	3 место

В 2019-2020 учебном году 40 учащихся приняли участие в конкурсах, 29 человек стали призерами и победителями.

Муниципальных -12 человек, 10 человек – региональных, 12 человек - в федеральных, 5 человек – международных конкурсах различной направленности. В школе проведено более 68 мероприятий и конкурсов. Как основная форма организации детского коллектива в школе действовала детская общественная организация «Доброволец» (рук. Басина С.К.). На базе детского общественного объединения действуют отряды: правоохранительной направленности «Юный друг полиции», волонтерский отряд («Твори Добро»).

#### **4.7. Исследовательская деятельность учащихся, спортивные достижения.**

В 2020-21 уч. году на школьной научной конференции представлено 3 работы обучающихся 10-11 классов, выполненных под руководством педагога Михневой И.В. Были представлены исследовательские работы " Выпускники нашей школы", " Директора школы", " Здоровый образ жизни". Работы представленные обучающимися получили высокие оценки.

В 2020-2021 учебном году школьный спортивный клуб "Спорт" продолжил свою работу по формированию у учащихся мотивации к занятиям физической культуры и спортом. В этом году спортивный клуб был зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов (21.12.2021 г, свидетельство № РФ 85-64-22800, ID 11711).

Направления работы школьного спортивного клуба были разнообразными: проведения секционных занятий, дней здоровья, спортивных соревнований, участие учеников в спортивных конкурсах.

В деятельность школьного спортивного клуба было вовлечено 29% от всех обучающихся школы (15 человек). Все учащиеся, входящие в состав спортивного клуба, зарегистрированы на сайте Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

На базе школы в 2020-2021 году работали спортивные секции: «Настольный теннис» (10 учащихся, 20 %), «Подвижные игры» (13 человек, 25 %) и шахматный кружок «Белая ладья» (20 обучающихся, 39 %). 88 % учащихся школы были вовлечены в спортивную деятельность школы. Результатами спортивной работы можно считать участие учащихся: в IX Межрегиональном конкурсе творческих работ «Здоровая нация-процветание России» (диплом 2 степени), в Межрегиональной спортивной заочной научно-практической конференции школьников «Пять колец успеха» (диплом 3 степени), в Межмуниципальном шахматном турнире, посвященному 60-летию первого полета человека в космос (3 место).

## **8. Внеурочная деятельность по предметам.**

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 2020-2021 году:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Художественное направление.

В течение года на кружковую работу отводилось 12 часов в неделю.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через краткосрочную программу ПФДО «Школьный вальс» (май 2021 г). Финансирование данной дополнительной общеобразовательной программы осуществлялось через сертификаты ПФДО. Итогом деятельности программы было выступление на празднике «Последний звонок».

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность по разным направлениям. В большей степени востребованы программы спортивно-оздоровительного и художественного направленности.

Результатом освоения программ внеурочной деятельности является мониторинг руководителя внеурочной деятельности, победы на конкурсах и фестивалях, научных чтениях, заполнение "портфолио" учащихся.

По результатам 2020-2021 учебного года 40 (78 %) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня; 28 обучающихся (55 %) были призерами и победителями.

В системе внеурочной деятельности работают 26 % педагогов от общего количества педагогических работников школы. 6% педагогов реализуют программы по ПФДО. 13 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6% имеют первую квалификационную категорию.

**Раздел 5. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

<i><b>N n/n</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Единица измерения</b></i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 обучающийся
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/54%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/40%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/72,5%
1.19.1	Регионального уровня	10/34 %
1.19.2	Федерального уровня	12/41 %
1.19.3	Международного уровня	5/17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/ 8 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	51/ 0%
1.ю23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	51/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/23%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69%
1.29.1	Высшая	2/15%
1.29.2	Первая	7/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/46%
1.30.1	До 5 лет	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%



1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	994

## **Раздел 6. Общие выводы.**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно–воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата образованием всех детей, подлежащих обучению по возрасту. Все учащиеся пользуются информационными ресурсами, имеющимися в арсенале образовательной организации. Учащимся предоставлено право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав Управляющего Совета. Образовательное учреждение обеспечивает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, при необходимости получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию интереса к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий

обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают высоким уровнем профессионализма для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Сохранён контингент обучающихся, нет случаев отсева из образовательной организации учащихся, не достигших 15-летнего возраста, все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 11 класса – аттестаты о среднем общем образовании. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных предметов в 10-11 классах, курсов внеурочных занятий в 9 классе.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика образовательной организации, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования образовательной организации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

«Рассмотрено»

На заседании педагогического совета протокол № 6 от " 7" апреля 2022 г.



