

Администрация Духовницкого муниципального района Саратовской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка
Духовницкого района Саратовской области»

✉ Россия, 413910 Саратовская область Духовницкий район, с. Дмитриевка, ул. Советская, 30
☎ 8(84573)2-69-16 e-mail: dminform66@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области»
Протокол № _____
от «__» _____ 20__

Утверждаю:
Директор МОУ
«СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области»
Приказ № _____
От «__» _____ 20 г.
_____/О.А.Горюнова /

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы. Белая ладья»

физкультурно-спортивная направленность

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа, 4 ч в неделю

Программу разработал:

Урманов Й.У., педагог
МОУ «СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области»

с.Дмитриевка

2020

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты..... | 5 |
| 1.4. Содержание программы..... | 6 |
| 1.5. Формы аттестации и их периодичность..... | 8 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Методическое обеспечение..... | 9 |
| 2.2. Условия реализации..... | 10 |
| 2.3. Календарный учебный график..... | 11 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 11 |
| 2.5. Список литературы..... | 12 |

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Белая Ладья» относится к программам *физкультурно-спортивной направленности*, разработана на основании:

- 1.** Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- 3.** «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года)
- 4.** «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы)»(утв.письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)
- 5.** Устава МОУ «СОШ им. с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»; и «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ им. с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»;
- 6.** «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
- 7.**«Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года)
- 8.**"Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

Уровень освоения программы

Программа соответствует региональным нормативным требованиям, предъявляемым к *базовому уровню* освоения дополнительных общеразвивающих программ. Программа разработана в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» и реализуется на базе данной школы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данная программа *актуальна* на сегодняшний день, поскольку была использована более современная литература, методические пособия, а также потому, что есть востребованность среди родителей и детей. Занятия шахматами развивают логику, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Белая Ладья» представляет собой синтез ранее вышедших программ, и адаптирована для современного поколения детей, учитывая их интересы и способности. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

Отличительные особенности программы

Новизна заключается в том, что для оценки результатов используется придуманный педагогом полугодовой конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются как за решение домашнего задания и ответы при показе новых тем, так и за хорошее участие в соревнованиях и повышение разрядов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью, концентрироваться на игре. Турнирные партии играют обычно с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся - записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

Реализация данной Программы рассчитана на 1 год. Программа реализуется в очной форме в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гл.2, ст.17, п.2.

Адресат программы: программа предназначена для обучения игре в шахматы для детей от 7 до 17 лет.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа

Количество обучающихся в группе: 13-15 человек. Состав группы – постоянный в течение года.

Принцип набора в группу: свободный. Основным критерием отбора является желание детей.

Формы и режим занятий: форма обучения очная. Состав группы постоянный. Занятия проходят по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить историю происхождения игры в шахматы;
- обучить детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- сформировать умение решать шахматные задачи;
- обучить игре с шахматными часами и с записью ходов;
- освоить азы шахматной игры.

Развивающие:

- развивать основные психические процессы: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;
- развивать творческие и интеллектуальные способности воспитанников.

Воспитывающие:

- воспитать интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;
- воспитать умение трудиться, самостоятельно работать с литературой;
- развить устойчивый интерес к игре в шахматы;
- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

1. Как разыграть начало партии с учетом будущего миттельшпиля;
2. Основные дебюты и их основные идеи;
3. Наиболее часто встречающиеся стратегические идеи;
4. Историю шахмат.

По каким признакам можно оценить позицию;

5. Как составить план игры с учетом оценки позиции;
6. Связь миттельшпиля и эндшпиля.

Учащиеся должны уметь:

1. Отличать различные виды центра;
 2. Использовать основные стратегические идеи;
 3. Анализировать классические партии мастеров прошлого.
- Составлять правильный план игры;
4. Осознавать значение центра;
 5. Иметь четкое представление о задачах всех стадий шахматной партии и способах решения этих задач;
 6. Проводить типичные комбинации.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических и эстетических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- уметь адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. Стратегия и тактика на шахматной доске | | | | |
| 1. | Введение. Организационное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 24 | 8 | 16 |
| 4. | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций | 22 | 6 | 16 |

| 2. Школа середины и окончания игры | | | | |
|---|------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 1. | Тактика | 18 | 4 | 14 |
| 2. | Эндшпиль | 16 | 4 | 12 |
| 3. | Дебют | 16 | 4 | 12 |
| 4. | Конкурсы по решению задач и этюдов | 10 | - | 10 |
| 5. | Сеансы одновременной игры | 8 | - | 8 |
| 6. | Соревнования (турниры) | 10 | - | 10 |
| 7. | Индивидуальные занятия | 14 | - | 14 |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО | 144 | 28 | 116 |

Содержание учебного плана

1. Стратегия и тактика на шахматной доске

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

2. Школа середины и окончания игры

1. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

2.Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

3.Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

4.Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

5.Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

6. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

7.Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

8. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

1.5 Форма аттестации и их периодичность: собеседование, опрос обучающихся (вопрос-ответ), решение задач, турниры.

Знания ходов фигур и правил игры проверяются в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи проверяется в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований. Проверку совершенствования игровых навыков проводится по результатам участия ребенка в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы и механизм оценки полученных результатов

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние турниры в группах (проводятся в группах, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);
- 2) выездные (как правило, соревнования довольно высокого уровня, участвуют либо ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе, либо турниры по возрастам (например, Спартакиада 2-4, 5-7 и 8-11 классов.)
- 3) районные турниры на базе шахматного клуба «Прогресс».
- 4) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;

5) турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, выполнял ли он разряды, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций. Также оценить знания и умения позволяет участие в соревнованиях. Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора с тренером сыгранных партий.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Примерная схема занятия: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись домашнего задания и практическая часть.

Работа с родителями .Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива. Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

Формы учебной деятельности:

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме:

1. лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
2. семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления определенную тему.

Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа с обучающимися:

1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;
3. тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15мин., 10мин., 5 мин. на всю партию;

5. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).
7. Партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы о истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

2.2. Условия реализации

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы и оборудование:

- шахматные столы;
- шахматные доски с комплектами фигур;
- шахматные часы для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
-
- шахматная литература для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы представлен в печатном варианте

2.4 Оценочные материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, наблюдений.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования в группы совершенствования.

Вопросник «Мои интересы»

Входное диагностическое тестирование.

Тест 1 «Беглый счет»

Тест 2 «Занимательный квадрат»

Тест 3 «Перепутанные линии»

Тест 4 «Разноцветные квадраты»

3.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 2017.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс. -М, «Russian Chess House», 2016
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы .-М.ШК им. Т.Петросяна, 2016
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 2017.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2016.

6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 2017 .
 7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017.
 8. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2017.
 9. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2016
 10. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2018.
 11. Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.2018
 12. Энциклопедия шахматных окончаний. – Белград, 2017.
 13. Полоудин Виталий Александрович "Сборник примеров, задач и упражнений" 2019 Формат: djvu/gar Размер: 3 Mb
 14. http://whychess.ru/russian_chess_house.
 15. Шека А. 33 совета начинающему шахматисту. Версия 1.02
- Также педагогом для подготовки к занятиям используются компьютерные программы Shredder10 (для составления задач), Дебютная Энциклопедия, ChessAssistant

Список литературы для учащихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Terra – Спорт, 2018.
 2. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2017.
 3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат, -М, Фолио, 2016г
 4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2016
 5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 2017
 6. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс,2017г.
 7. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс,2016г.
 8. Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.2018
- Также для обучения детей педагог рекомендует шахматные программы Chessmaster10 или Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Alladin-Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия.

Приложение № 1

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1

Как тебя зовут?

2

Сколько тебе лет?

3

Чтобы ты хотел рассказать о себе?

4

Как ты любишь проводить своё свободное время?

5

Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?

6

Что ты знаешь об этой игре?

7

Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?

8

Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?

9

Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?

10

Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?

11

Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам?

Приложение № 2

Входное диагностическое тестирование

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и

крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также

учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В

двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить

сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание.

Если задача решена с конями,

то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил

все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития.

Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы

в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот

ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень

развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами

рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где

она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта

линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или

палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы

проследить каждую линию на всём задании в целом.

Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой.

Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка

и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во

время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша:

красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два

ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так,

чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду

может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным

условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое

задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования

педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли

ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд

квадратов раскрашивается ребёнком произвольно.