

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Духовницкого муниципального района Саратовской области
МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области"

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ "СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области"
Протокол № 1
от 28.08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
МОУ "СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области"
Протокол № 1
от 28.08. 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
МОУ "СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области"
Горюнова /О.А.Горюнова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 гг.

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3 Направления воспитания	8
1.4 Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования....	9
1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования...	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1 Модуль «Классное руководство»	15
2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»	17
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	20
2.2.6 Модуль «Профорентация»	22
2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
2.2.8 Модуль «Социальное партнёрство»	23
2.2.9 Модуль «Основные школьные дела»	24
2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»	26
2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	29
2.2.12 Модуль «Школьные медиа».....	29
2.2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5 Анализ воспитательного процесса	37
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" (далее - Программа) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области", обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Рабочей программы воспитания в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

–**принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

<p>интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение</p>

<p>гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад школьной жизни как компонент образования во многом обеспечивает качество обучения и воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МОУ.

МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» была открыта 1 сентября 1966 года как Дмитриевская восьмилетняя школа. В 1998 году она была реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области». С марта 2022 г. Школа имеет филиал в селе Озерки Духовницкого района Саратовской области. (На основании Постановления Главы Духовницкого муниципального района Саратовской области от 27.12.2021г № 446 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений Духовницкого муниципального района в форме присоединения» в связи с реорганизацией МОУ «ООШ с.Озерки Духовницкого района Саратовской области» с последующим созданием филиала МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»)

МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой до 2023 года осуществлялось с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2023-2024 учебном году обучение будет осуществляться по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование (с 1 по 9 класс).

Режим функционирования МОУ «СОШ с.Дмитриевка»:

- 5-ти дневная рабочая неделя;

- выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Начало 2023-2024 учебного года - 01 сентября 2023 года.

Окончание учебного года - 25 мая 2024 года.

Учебный год условно делится на четверти во 2-9 классах.

Сроки каникул, утверждены в Календарном учебном графике.

Ежегодно в июне в Школе действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания.

Школа и ее филиал находятся в селе Дмитриевка и в селе Озерки Духовницкого района Саратовской области, и удалены от культурных и научных областных центров. В селах есть Дом культуры, сельская библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Рискогенных факторов в данной местности –нет.

Социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда,

воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Педагогическими условиями формирования уклада школьной жизни являются: ценностные основания, которые находят воплощение в деятельности школы; социально-культурные практики, способствующие самоопределению, позволяющие учащимся сделать выбор деятельностных ориентиров, социальных ролей, моделей поведения; сложившиеся и формирующиеся традиции школы как источник стабильности и преемственности; атмосфера консенсуса, доверия, взаимопонимания и сотрудничества.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Социальный проект «С добрым сердцем-на добрые дела», проект профессиональной направленности «Встреча со значимым Другим», экологические субботники «Мы- за чистое село», патриотический проект «Без срока давности», проект «Киноуроки в школах России»);

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий (разработка, планирование осуществляется ученическим коллективом «Школьный парламент» под руководством заместителя директора по ВР, результат работы отражается через отчеты отрядов Школьного медиа: школьная газета «Школьный вестник», школьный медиациентр «Объектив», школьная киностудия «Кадр», школьная интернет-группа «Наша школа»);

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (Детские объединения: волонтерский отряд «Твори добро», отряд правоохранительной направленности Юный друг полиции «Закон и порядок», сообщество РДШ);

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (ученическая организация «Школьный парламент»);

- организация экскурсий и походов на природу, поездки в районный и областные музеи;

- оформление предметно-эстетической среды школы и классов: конкурс на лучшую стенгазету к Новому году, оформление классов и школы к новогодним праздникам, к началу и концу учебного года;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (кружок «Творческая мастерская», «Белая ладья», «Подвижные игры», «Настольный теннис»);

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Урочная деятельность» («Школьный урок»)
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Профилактика и безопасность»
8. «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

1. «Основные школьные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Внешкольные мероприятия»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

Инвариантные модули:

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-участие в профориентационном проекте «Навигатум» для младших школьников (1 раз в месяц);

-участие в мероприятиях «Мы за ЗОЖ» (1 раз в месяц);

-участие в социальном проекте «Киноуроки в школах России» (1 раз в месяц).

-мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»

-участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»

-участие в профориентационных проектах «Большая перемена»

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение часовой внеурочной деятельности;

- реализация проекта «Встреча со значимым Другим» (1 раз в четверть);

- ведение книги достижений класса;

- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану школы;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МОУ предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка» познавательная деятельность реализуется на внеклассных мероприятиях, организуемых учителями-предметниками по своим предметам (Неделя гуманитарных наук, естественнонаучная и техническая неделя).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка» реализуется программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно-ценностное общение реализуется в рамках школьного проекта «Встреча с значимым Другим» и организации диспутов, круглых столов по обсуждению тематических проблем.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется в соответствии с модулем «Экскурсии, экспедиции, походы» по общешкольному плану воспитательной работы и планам классных руководителей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В школе работает спортивный клуб «Спорт», секция «Настольный теннис», ДОП шахматный кружок «Белая ладья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация данного вида деятельности проходит за счет проведения экологических и трудовых акций, работы обучающихся на пришкольном участке.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе работает кружок «Подвижные игры».

2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Семейный досуг», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Ученическое самоуправление «Школьный парламент».

1. Спикер «Школьного парламента» (председатель)

2. Актив ученического самоуправления:

- координатор военно-патриотического воспитания (отряд ЮДП «Закон и порядок»);
- координатор гражданской активности (волонтеры «Твори добро»);
- координатор информационно-медийного направления («Школьная Галактика»: школьная газета «Школьный вестник», школьная киностудия «Кадр», школьный медиациентр «Объектив», школьная интернет-группа «Наша школа»);
- координатор личностного развития («Я-личность»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

На уровне школы:

- Спикер и актив ученического самоуправления планируют, организуют и контролируют работу ученического коллектива школы с учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет старост, входящий в состав актива ученического самоуправления, объединяющего старост классов, распространяет значимую для школьников информацию и получают обратную связь от классных коллективов;
- Актив ученического самоуправления организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций, различных мероприятий);
- Спикер и актив ученического самоуправления под руководством школьного психолога участвуют в урегулировании конфликтных ситуаций в школе (школьная служба медиации).

На уровне классов:

- Староста класса, выбранный по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Актив класса, отвечающий за различные направления работы класса (система распределения среди участников класса ответственных должностей, например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профориентационный проект «Навигатум», онлайн-уроки на портале «ПРОеКториЯ», онлайн-уроки на портале «Открытые уроки.ру», Арт-проект, участие во Всероссийской Неделе профориентации);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- реализация школьного профориентационного проекта «Встреча со значимым Другим», встреча с людьми разных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение школьниками основ профессии в рамках курса дополнительного образования «Тракторист».

2.2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.8 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы, конференции);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные социальные партнеры

- КФХ «Возрождение»
- СДК с.Дмитриевка
- сельская библиотека
- ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области
- ОП №1 в составе МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (профилактика ДДТТ).

Вариативные модули:

2.2.9 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Навнешкольному уровню:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «С добрым сердцем - на добрые дела», «С любовью к Отечеству», «Зеленая планета», «Трудовая переменка». Социальные проекты

реализуются через проведение различных акций: экологические акции «Чистое село - моё село!», «Зеленая весна»; добровольческая акция «Тепло сердец», «Дари добро»; патриотические акции «Аллея памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

- открытые дискуссионные площадки: «Диалог на равных», «Встреча со значимым Другим» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители разных профессий, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания «Лыжня России», «Веселые старты», «Олимпийский день бега», «Велогонки»; праздники- «День пожилого человека», День Победы; фестиваль «Наши таланты» - открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Лица Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Месяц	Ключевые дела
Сентябрь	Праздник первого звонка. День знаний. Экологические субботники
Октябрь	День учителя. Праздник Осени. День Здоровья.
Ноябрь	День матери
Декабрь	Мероприятие, посвященное празднованию Нового года.
Январь	Рождественские посиделки.
Февраль	День защитника Отечества. «Весёлые старты»
Март	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.
Апрель	Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория».
Май	День Памяти. День школьника. Последний звонок.
Июнь	День защиты детей.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школу и детей: «Посвящение в первокурсники», «Прощание с начальной школой».
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
Способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «День школьника»

- «Школьный капустник» - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Классные праздники: «День рождения одноклассников»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» действуют следующие детские общественные объединения:

1. Школьное ученическое самоуправление «Школьный парламент»
2. Отряд волонтеров «Твори добро» (7-8 классы)
3. Отряд Юный друг полиции «Закон и порядок» (9 класс)
4. Отряд РДДМ «Мы команда-РДДМ» (1-9 классы)
5. Отряд тимуровцев (5-6 классы)
6. «Орлята России» (1-4 классы)

Действующее на базе школы детское общественное объединение «**Школьный парламент**» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Школьный парламент» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел,
- совместная работа с сельским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, СДК) – в помощь по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работам на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками),
- ежегодная церемония посвящения в волонтеры.

В школе существует отряд юных друзей полиции «Закон и порядок», который является добровольным детско-юношеским объединением и создан в целях:

- профилактики правонарушений среди несовершеннолетних,
- совершенствования нравственного воспитания,
- повышения правосознания подростков,
- воспитания чувства социальной ответственности.

Основных целью работы отряда является правовое образование подрастающего поколения, т.к. среди молодежи распространенным способом решения многих проблем является физическая и вербальная агрессия, это актуализирует проблему вовлечения учащихся в правовое поле, формирования у молодежи правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Воспитательный потенциал ЮДП реализуется следующим образом.

Навнешкольном уровне:

- участие школьников в организации акций правоохранительной направленности: «Сообща, где торгуют смертью», «Осторожно тонкий лед», «Правила дорожной безопасности», «Внимание, каникулы!»;
- распространение листовок и буклетов среди жителей села «Телефоны экстренной помощи», «Телефон доверия», «Осторожно, мошенники».
- организация рейдов по улицам села; помощь по благоустройству территории села;

Науровне школы:

- проведение с младшими школьниками мероприятий правоохранительного порядка: «Порядок в школе», «Безопасный маршрут», «Правила дорожного движения», «Закон и порядок», «Уголовная и административная ответственность»,
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения ЮДП, привлечения в него новых участников (игры, квесты);
- ежегодная церемония посвящения в состав ЮДП.

Отряд РДДМ «Мы команда».

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Российское движение детей и молодежи объединяет школьников от 8 до 16 лет, все учащиеся 2-9 классов МОУ «СОШ с.Дмитриевка» входят в состав РДДМ. Учащиеся 1 класса в конце учебного года принимаются в состав РДДМ на торжественном мероприятии.

Работа в РДДМ осуществляется по следующим направлениям: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал членов РДДМ реализуется следующим образом.

Навнешкольном уровне:

- участие школьников во всероссийских акциях от РДДМ: «Окна Победы», «Экодежурный по стране», «День единых действий», «Первомай шагает по стране»
- проект «Добро не уходит на каникулы»- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На уровне школы:

- участие в проектах, конкурсах и акциях от РДДМ
- ежегодная церемония посвящения в члены РДДМ.

Отряд «Орлята России» – создан для обучающихся 1-4 классов, направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Работа отряда разработана в рамках национального проекта «Образование». Работа отряда создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Воспитательный потенциал отряда реализуется через программу внеурочной деятельности.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит за счет проведения:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиав МОУ «СОШ с.Дмитриевка» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых «Школьная Галактика», целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о интересных событиях школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «Объектив» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «Наша школа» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия «Кадр», в рамках которой создаются ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, вожатый, библиотекарь. С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»

В школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

Осуществляется социальное партнерство. Заключается совместный план мероприятий школы и ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (мероприятия по безопасности дорожного движения).

Ведется сотрудничество с представителями ОП №1 в составе МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (профилактика ДДТТ), ОКДН и ЗП при администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области (профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних), Саратовской региональной общественной организацией трезвости и здоровья (профилактика наркотической зависимости среди обучающихся), ГУЗ СО «Духовницкая РБ» (медицинские осмотры учащихся, пропаганда ЗОЖ).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» являются:

- Должностные инструкции педагогических работников по воспитательной деятельности;
- Основная образовательная программа МОУ «СОШ с.Дмитриевка»;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарно-тематические планы работников по воспитательной деятельности (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, вожатого);
- Ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;
- Сотрудничество с социальными партнерами;
- Нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях школы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

К категориям обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» относятся:

- обучающиеся с ОВЗ (7-8 вида),
- обучающиеся с умственной задержкой развития,
- обучающиеся из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы),
- одарённые обучающиеся,
- обучающиеся с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ «СОШ с. Дмитриевка» идет ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются дополнительные, особые условия.

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся, обучающиеся отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Формы работы:

- организованный досуг (спортивный кружок «Подвижные игры», секция «Спортивный клуб СПОРТ», кружок художественного творчества «Творческая мастерская», творческое объединение ДОП «Белая ладья»);
- социально-трудовая адаптация (экскурсии на производства);
- внеклассная работа по предметам;
- вовлечение в волонтерскую деятельность объединения «Твори добро»;
- участие в конкурсах художественной самодеятельности;
- конкурсы рисунков.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Дети мигрантов - это особенный контингент учащихся. Воспитательная работа с данной категорией детей направлена, в первую очередь, на эффективность и результативность их интеграции в новую культуру. Воспитательный процесс отвечает потребностям развития и самореализации человека в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

Стратегические задачи в работе с учащимися мигрантами в системе начального, основного и среднего образования, требующими специального психологического обеспечения:

1. полноценное включение учащихся мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения;
2. адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности);
3. создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении;
4. содействие проявлению позитивного влияния учащихся мигрантов на развитие образовательного учреждения.

Для таких обучающихся проводятся множество мероприятий по развитию толерантного отношения:

- организация и проведение круглых столов, дебатов, дискуссий на темы, связанные с вопросами: равенства людей, их похожести/непохожести друг на друга, взаимоуважения, уникальности и ценности различных культур, глобализации современного мира, дискриминации в современном российском обществе, путей установления диалога, способов разрешения различных конфликтов;
- специальные тренинги толерантности по разработанным психологическим методикам (Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Шарова О.В. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии.);
- групповая работа над социальными проектами, посвященными решению проблем различных групп населения: бездомных, безработных, людей с инвалидностью, нуждающихся, детей, молодежи и др.
- совместное создание медиа-продукта (социальной рекламы, фильма, газеты, блога и т. п.), отражающего какую-либо социальную проблему современного российского общества.

В воспитательной работе с одарёнными обучающимися используется дифференцированный подход, отражающий психологические особенности того или иного возраста, отвечающий его запросам, выявляющий и реализующий творческие возможности.

Формы работы:

- театрализованные праздники;
- проведение акций, фестивалей, праздников, спектаклей, участие в волонтерских движениях, творческих вечерах;
- интеллектуальные игры;
- внедрение инновационных технологий- квест;
- мастер–классы.

Воспитательная работа педагога с одарёнными детьми, сложный и не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов не только личностного роста и постоянно обновляемых знаний, но и внедрения в педагогическую деятельность инновационных форм и методов работы, а также знаний в области психологии одарённых детей и их воспитании.

С учащимися, которые имеют склонность к девиантному поведению, с целью профилактики применяются различные формы работы:

- индивидуальные личносно - ориентированные тренинги и беседы;
- вовлечение во внеклассные мероприятия;

- вовлечение в общественную жизнь учебного заведения (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков в течение учебного года и в период каникул).

В настоящее время в школе, получает образование 2 ребёнка с ОВЗ и имеются дети - инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях

онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ; активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к

воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ, на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый лучший класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый спортивный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольный ученический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. В принятии решения о стимулировании включены родители, социальные партнеры (КФХ «Возрождение»).

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на школьных линейках.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, организованной школой в начале года для выявления социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников проводится один раз в год по окончании учебного года.
4. МОУ «СОШ с.Дмитриевка» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «СОШ с.Дмитриевка»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы и ее филиале, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в школе:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного питания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и само развития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы добровольческой деятельности обучающихся;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного спортивного клуба;
- качеством работы школьного театра;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области"

Воспитательная работа в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась на основании программы школы, программы воспитания и социализации учащихся, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе в 2022-2023 учебном году интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»

- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Приоритетные направления воспитательной работы:

- **Общеинтеллектуальное** (популяризация научных знаний, проектная деятельность)
- **Духовно-нравственное** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)
- **Гражданско-патриотическое** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)
- **Здоровьесберегающее** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)
- **Социальное** (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** (создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие)
- **Контроль за воспитательным процессом**

Результат работы по приоритетным направлениям воспитательной работы

1.Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня (в течение года)
- Участие в проектах различного уровня (в течение года)

2.Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

В рамках данного направления организована работа объединения «Юный друг полиции» по отдельному плану.

№	Мероприятие
1	Классные мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом-3 сентября
2	Международный день мира. Акция «Голубь мира» (21 сентября)
3	Акция «Внимание, дети идут в школу!» (сентябрь)
4	Тематический урок «День гражданской обороны» (октябрь)
5	Просмотр роликов правоохранительной направленности.
6	Проведение мероприятий ко Дню единства
7	Международный день инвалидов. Беседы «Доступная среда»(1 декабрь)
8	День Неизвестного солдата в России (3 декабря)
9	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России
10	Тематические уроки "Герои Отечества"
11	Классные мероприятия «Конституция РФ- основной закон жизни»(12 декабря)
12	Месячник "Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы" (январь)

13	Военно-спортивная игра "Зарница"
14	Тематический классные часы: "Дорога в космос"
15	Фестиваль военной песни "Виктория"
16	Вахта памяти: митинг у памятника Неизвестному солдату
17	Акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Посади цветок»

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

№	Мероприятие
1	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме
2	Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.
3	День Учителя. Праздничный концерт ко Дню Учителя.
4	Мероприятия ко Дню матери "Святость материнства"
5	Классные мероприятия к Международному дню толерантности
6	Школьные новогодние мероприятия: акции, конкурсы рисунков, выставки поделок, игровые программы.(декабрь)
7	Международный день памяти жертв Холокоста
8	День воинской славы России: «День снятия Блокады Ленинграда»
9	Тематические классные часы: «В жизни всегда есть место подвигу».(февраль)
10	Конкурс газет, посвященный Дню защитника Отечества.
11	Классные часы, виртуальные экскурсии, посвященные Дню воинской славы России «Сталинградская битва»,
12	Тематические классные часы: Афганистан - боль моей души
13	Тематические классные часы: «День памяти юного героя-антифашиста»
14	Праздничный концерт на 8 Марта
15	К дню рождения Юрия Гагарина (9 марта). Тематические классные часы "Человек, покоривший небо".
16	Конкурс рисунков «День птиц» (апрель)
17	День школьника Мероприятие «Подводим итоги работы за год»
18	Праздник «Последний звонок»
19	День славянской письменности и культуры

4. Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

№	Мероприятие
1	Уроки здоровья и день здоровья.(в течение года)
2	Всемирный день туризма «Туристическая полоса»
3	Месячник психологического здоровья.(октябрь)
4	Классные часы согласно тематике ЗОЖ. (в течение года)
5	Лекция психолога «Как избежать перегрузок и сохранить здоровье».(март)
6	Всемирный день здоровья.(7 апреля)

5. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

№	Мероприятие
1	Родительские собрания (1 раз в четверть)
2	Планирование работы органов школьного самоуправления. Заседания Совета

	обучающихся. Подведение итогов работы (сентябрь-май)
3	Всероссийская осенняя акции «Живи, лес!» (сентябрь)
4	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет (30 сентября)
5	Месячник по профориентации "Выбираем профессию"(ноябрь)
6	Проведение индивидуальных бесед и занятий по ПДД (в течение года)
7	Акция" Покормите птиц зимой"
8	Акция" Зеленая весна"

6. Профилактика безнадзорности и правонарушени, социально-опасных явлений

№	Мероприятие
1	Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей "Группы риска"(сентябрь)
2	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни(сентябрь-май)
3	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.(сентябрь-май)
4	Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.(Акция «Сообща, где торгуют смертью», «Твой выбор», «Мы против наркотиков»)
5	Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
6	Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.(по плану психолога)
7	Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.(по плану психолога)
8	Организация досуга учащихся (спортивная секция, внеурочная деятельность)
9	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения
10	Организация летнего труда и отдыха детей "группы риска"
11	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

7. Контроль за воспитательным процессом

№	Мероприятие
1	Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности. (сентябрь)
2	Оформление плана работы на каникулы (октябрь, январь, март)
3	Итоги проверки планов воспитательной работы.
4	Анализ изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения
5	Анализ работы классных руководителей за учебный год

Результат работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»

Ежегодно в школе планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

Навнешкольном уровне были проведены:

- социальные проекты – «С добрым сердцем - на добрые дела», «С любовью к Отечеству», «Зеленая планета», «Трудовая переменка». Социальные проекты реализуются через проведение различных акций: экологические акции «Чистое село - моё село!», «Зеленая весна»; добровольческая акция «Тепло сердец», «Дари добро»; патриотические акции «Аллея памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с СДК праздничные концерты: «День пожилого человека», «День Победы», «Международный день защиты детей»;
- информационные акции: распространение листовок и буклетов: «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников», «Осторожно, тонкий лед», «Сообща, где торгуют смертью», «Телефоны горячей помощи».

На школьном уровне проводились традиционные мероприятия: «Начало учебного года. 1 сентября «Здравствуй, школа!», Праздник Осени, День учителя, Новый год, Военно-патриотическая игра «Зарница», Международный женский день, Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория», День школьника, Последний звонок.

Результат работы по модулю «Классное руководство»

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно намеченному календарно-тематическому плану классных руководителей, в соответствии с целью и задачами, поставленными на начало учебного года.

- участие в профориентационном проекте «Навигатум» для младших школьников (1 раз в месяц);
- участие в мероприятиях «Мы за ЗОЖ» (1 раз в месяц);
- участие в социальном проекте «Киноуроки в школах России» (1 раз в месяц);
- мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»;
- участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие в профориентационных проектах «Большая перемена»;
- проведение классных часов по патриотическому, духовному, здоровью сберегающему направлениям;
- проведение часа внеурочной деятельности (1 час в неделю);
- ведение книги достижений класса;
- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану школы;
- разработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Результат работы по модулю «Внеурочная деятельность»

В школе в 2022-2023 году работали следующие кружки: " Подвижные игры" (1-4 класс), Спортивный клуб (5-11 классы), "Белая ладья" (2-11 классы), «Творческая мастерская» (1-4 класс), «В мире театра» (5-11 классы), «Краеведческий» (7-11 классы)

Регулярно проводятся Предметные недели в школе, участие детей в олимпиадах, конкурсах различной тематической направленности.

Результатом внеурочной деятельности были победы в различных всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Все обучающиеся школы получили сертификаты дополнительного образования и зарегистрированы на портале ПФДО.

Результат работы по модулю «Школьный урок»

Каждый учитель-предметник включал воспитательные задачи в поурочное планирование. Учителя:

устанавливали доверительные отношения между учителями и учениками; побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета; проводили дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использовали групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включали в урок игровые моменты; организовывали шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; вовлекали в исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Учащиеся просмотрели фильмы: «Музыка внутри», «Неанисия», «Экзамен», «Если бы не я», «Александр», «Когда небо улыбается», «Ванька адмирал», «Пять дней». В фильмах рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). После просмотра фильма, было проведено обсуждение и проведены социальные практики: «Природа и мы», «Открытка трудящимся», «Идут века, но гении бессмертны», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Профессий много на земле».

Результат работы по модулю «Самоуправление»

В школе действует ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Школьный парламент».

1. Спикер «Школьного парламента» (председатель)
2. Актив ученического самоуправления:
 - координатор военно-патриотического воспитания (отряд ЮДП «Закон и порядок»);
 - координатор гражданской активности (волонтеры «Твори добро»);
 - координатор информационно-медийного направления («Школьная Галактика»: школьная газета «Школьный вестник», школьная киностудия «Кадр», школьный медиациентр «Объектив», школьная интернет-группа «Наша школа»);
 - координатор личностного развития («Я-личность»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

Весомый вклад вносят члены Школьного ученического самоуправления и ученического актива в оформлении и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах, акциях.

Один раз в четверть проводятся заседания Школьного самоуправления. На заседаниях Совета школьного (ученического) самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты актива ученического самоуправления, отчеты органов самоуправления классов-старост классов.

Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических праздников, мероприятий, акций, дискотек, организация работы клубов по интересам в каникулярный период.

Результат работы по модулю «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют Детские общественные объединения: отряд Юные друзья полиции «Закон и порядок» (ЮДП), Российское движение детей и молодежи (РДДМ), волонтерский отряд «Твори добро».

Члены этих объединений являются активными участниками Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных акций и мероприятий.

Результат работы волонтеров.

Школа зарегистрировалась на сайте dobro.ru. ID организации 10006417. Волонтерам школы ведутся электронные волонтерские книжки. Часть мероприятий регистрируются на сайте dobro.ru, большая часть проводится с фотоотчетами и публикацией в соц.сетях.

Работа волонтеров велась по следующим направлениям: «Спорт и здоровый образ жизни», «Экологическое», «Шефская помощь. Милосердие и социальная помощь», «Творческое», «Наглядная агитация», «Патриотизм». В рамках этих направлений проведены классные часы, игровые перемены, тренинги, акции, уроки мужества (Всемирный день здоровья, классный час "Курить- здоровью вредить", военно-патриотическая игра "Зарница", акция "Будьте здоровы! Стоп коронавирус!", Всероссийская акция "Голубая волна", «Голубая лента», экологический субботник "Зеленая весна-2022", акция "Посади цветок-украшь планету», акция "Твой выбор-сделай село чистым!", "Без труда-нет добра", акция "Сад Памяти", акция «Время для добрых дел» - сбор игрушек, одежды, книг детям из малоимущих семей, акция «Подари книгу» , акция "Вам, любимые!" к 8 марта , лекция "Профилактика буллинга в подростковой среде", акции: "Твой выбор", направленной на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе, экстремистскую и террористическую деятельность, межведомственная комплексная профилактическая операция "Дети России", «Весенние каникулы без ДТП», «Сообща, где торгуют смертью», акция: " Мы новое поколение, мы за здоровый образ жизни! ", "Внимание, зимние каникулы", "Правила безопасного поведения зимой", "Защитим детей от насилия", распространяли листовки и буклеты "ВИЧ инфекция. Осторожно! СПИД!". Уроки мужества "Время выбрало нас", посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов, мероприятие "Блокадный хлеб", посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Всероссийская акция "Никто не забыт". Волонтеры-школьники возложили цветы и зажгли Огни памяти у Памятника неизвестному солдату, цикл мероприятий к 9 мая; акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Победы», "Письмо солдату", "Открытка трудящимся").

Результат работы членов РРДМ.

На официальном сайте зарегистрировано 40 человек. В течение учебного года члены РДДМ участвовали во многих мероприятиях различной направленности, которые организовывало РДДМ Саратовской области. Акции от РДДМ, в которых принимали участие члены РДДМ: Экодежурный, Свеча Памяти, Окна России, Новогодние окна, Здоровое поколение, Голубь мира, День матери, День Конституции, Акция "Помним своих героев"

Результат работы членов ЮДП

В настоящее время отряд «Закон и порядок» насчитывает 10 человек, в основном это учащиеся 8-11 классов. Отряд действует на основании Положения.

Своей агитационной деятельностью они повышали правовую грамотность среди жителей села и учащихся школы, знакомили с ответственностью за правонарушения и преступления со стороны несовершеннолетних, информировали о детской безнадзорности и беспризорности среди жителей села и учащихся школы.

Акции и мероприятия: оперативно- профилактическая акция "Твой выбор", профилактическая акция «Весенние каникулы без ДТП», антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», районная акция "Независимое детство", "Внимание, зимние каникулы", "Правила безопасного поведения зимой", районная акция "Защитим детей от насилия", акция "Будьте здоровы! Стоп коронавирус!", "Самый заметный ученик". Месячник безопасности детей.

Результат работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогли школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.(Экскурсия на АЭС г.Балаково, Парк юных покорителей космоса в г.Энгельс, Хвалынский национальный парк, Экскурсия в парк, на природу. Экскурсии по профориентации в КФХ «Возрождение», МДОУ с.Дмитриевка, «Почта», «Магазин», «Мед.пункт»).

Результат работы по модулю «Профориентационная работа»

В течение года шла работа по созданию системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и стране. (Знакомство с перспективами учебных заведений области. Просветительская профориентационная работа среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности классных руководителей и администрации школы. Онлайн-уроки на портале «ПРОеКториЯ», «Открытыеуроки.ру», «Навигатум», для начальных классов, всероссийская Неделя по профориентации. Экскурсии на почту, библиотеку, магазин, детский сад, медицинский пункт – для формирования осознанного представления о мире труда и профессий. Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство «Возрождение», для раскрытия значения сельскохозяйственного труда, поднятие престижа профессий комбайнёра, тракториста, водителя и работников животноводства.)

Работа по профориентации была направлена на воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Результат работы по модулю «Школьные медиа»

В школе работали:

1.Школьная интернет-группа «Наша школа», поддерживающая школьную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

2.Школьный медиациентр «Объектив» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек.

На протяжении всего учебного года члены школьных медиа распространяли текстовую информацию, видео и аудио, развивали культуру школьников, формировали навыки общения, сотрудничества, поддерживали творческую самореализацию обучающихся.

Результат работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);

- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб), посадка каштанов.

Результат работы по модулю «Работа с родителями»

Родители обучающихся входят в состав:

- Управляющего совета школы(Председатель Управляющего совета Фомина М.А.)
- Родительского комитета школы(Председатель родительского комитета Тумарова А.В.)
- Комитет по контролю за питанием (Праксина Н.И., Харитонов Н.И.)

В течение учебного года проводятся:

- Родительские собрания (классные и общешкольные);
- Индивидуальные консультации педагога-психолога;
- Индивидуальное консультирование родителей классными руководителями и педагогами-предметниками с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Посещение семей, находящихся в трудной ситуации.
- Праздничные мероприятия («Здравствуй, школа», концерты ко Дню 8 марта, «День школьника», «Последний звонок»).

В школе работает клуб «Семейный досуг», который оказывает помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровью обучающихся и санитарного состояния школы.

Социальное партнерство.

В школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

В течение года осуществлялось социальное партнерство.

Был заключен и реализовывался совместный план мероприятий школы и ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (мероприятия по безопасности дорожного движения), ОП №1 в составе МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (профилактика ДДТТ).

Так же к работе привлекались специалисты:

- Органов исполнительной и законодательной власти (прокуратура, ОКДН и ЗП при администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области (профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних),
- органов здравоохранения (районная поликлиника ГУЗ СШ «Духовницкая РБ»);
- сельский библиотекарь (проведение внеклассных мероприятий, игр);
- специалисты СДК (совместное проведение праздников).

Выводы по результатам самоанализа:

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты.

В 2022/23 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В 2023-2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов.

Имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников следует активизировать участие в проектах и акциях «Российского движения школьников»;
- следует развивать деятельность школьной студии анимации, студии фото- и видеосъемки;
- увеличить количество экскурсий с целью расширения кругозора учащихся в культурном плане;
- в направлении непрерывного обучения педагогов в следующем учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;
- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в ЦО в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2023/2024 учебный год.

2023 год-Год педагога и наставника.

с 2018 по 2027 год объявлено «Десятилетие детства»;

с 2022 по 2031 год – «Десятилетие науки и техники»

2024 год – Год Российской академии наук

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	-День солидарности в борьбе с терроризмом -День окончания Второй мировой войны
	8	Международный день распространения грамотности
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	27	День работника дошкольного образования
<i>Октябрь</i>	1	-Международный день пожилых людей -Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	Международный День учителя
	22	День отца в России (третье воскресенье октября)
	25	Международный день школьных библиотек
<i>Ноябрь</i>	4	День народного единства (4 ноября)
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции РФ
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<i>Январь</i>	25	День российского студенчества
	27	-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) -День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освинцима)-День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	8	Международный женский день

	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>	12	День космонавтики
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
<i>Май</i>	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День молодежи
<i>Июль</i>	8	День семьи, любви и верности
<i>Август</i>		День физкультурника (вторая суббота августа)
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

Юбилейные даты в 2023-2024 учебном году:

Исторические даты:

8 ноября	80 лет (1943 г.) со дня учреждения: - военного ордена «Победа» (высший военный орден СССР, который был вручен всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам); - ордена Славы трёх степеней (Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни организациям).
30 ноября	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)
12 декабря	30 лет со дня принятия Конституции РФ (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)
27 января	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)
31 января	100 лет Первой Конституции СССР
8 февраля	300 лет со дня основания Российской Академии наук. (В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).
1 марта	460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)
18 марта	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).
8 апреля	80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)
16 апреля	90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Краеведческие даты:**2023г****325 лет** со дня основания Петром I города Таганрога (1698 г.)**160 лет** Ростовскому театру драмы имени Горького. 60 лет назад (1963) – завершено восстановление театра после войны. Спектаклем «Варвары» по пьесе М. Горького открыт первый послевоенный сезон.**85 лет** Ростовскому областному музею изобразительных искусств (1938).**2024г****1 февраля** – 90 лет со дня открытия Ростовского областного театра кукол.**95 лет назад** (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.**95 лет назад** (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров.**Юбилей**

7 сентября	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта
8 сентября	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта
9 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя
15 сентября	100 лет со дня рождения Михаила Танича (1923-2008), советского и российского поэта-песенника
28 сентября	450 лет со дня рождения Микеланджело Караваджо (1573-1610), итальянского художника
8 октября	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя
10 октября	160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя
14 октября	85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя 70 лет со дня рождения Т.Ш. Крюковой (1953 г.р.), писательницы
22 октября	100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), поэта
20 ноября	165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)
5 декабря	100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова (1923-1984), советского писателя
13 декабря	150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
15 декабря	100 лет со дня рождения Якова Лазаревича Акима (1923), детского писателя и поэта
4 января	190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882).
8 января	200 лет со дня рождения Уильяма Уилки Коллинза (1824-1889), английского писателя
22 января	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-

	1941) писателя
29 января	180 лет со дня рождения В.М. Максимова (1844-1911), русского художника
8 февраля	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста
9 февраля	85 лет со дня рождения российского писателя Юрия Иосифовича Коваля (1939 – 1995)
11 февраля	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя
13 февраля	255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)
9 марта	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта
15 марта	100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924 - 2020), писателя
16 марта	140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева (1884-1942), писателя-фантаста
19 апреля	190 лет со дня рождения Григория Григорьевича Мясоедова (1834-1911), художника
23 апреля	460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта
1 мая	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя
9 мая	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя
10 мая	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы
11 мая	160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы
21 мая	100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя
1 июня	180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника

В 2023 году исполняется:

90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

В 2024 году исполняется:

100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.)

190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)

170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

Модуль «Классное руководство»

(согласно планам воспитательной работы классов)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Знакомство с классами	1,5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-9 классы	сентябрь	классные руководители
Внеурочное занятие «Разговор о главном»	1-9 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Внеурочное занятие «Моя Россия-мои горизонты»	6-9 классы	Каждый четверг	классные руководители
Тематические классные часы (согласно планам работы классных руководителей)	1-9 классы	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9 классы	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-9 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9 классы	Сентябрь, при выходе на каникулы: октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДДМ, ЮДП, волонтеры, «Орлята России», школьное самоуправление, тимуровское движение).	1-9 классы	в течение года	классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е классы	В течение учебного года	Классные руководители 1 классов, педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5 классы	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-9 классы	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-9 классы	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9 классы	Еженедельно в течение года	классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е классы	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог
Работа с родителями или законными представителями			
Общешкольные родительские собрания	1-9 класс	Сентябрь, май	Администрация, классные руководители
Родительские собрания	1-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников. Лекторий «Школа ответственного родителя»	1 класс	1 раз в месяц	классный руководитель 1 класса

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности, Интерактивные формы учебной деятельности	2–9 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Руководство исследовательской и	5-9 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

проектной деятельностью учащихся			
Внутриклассное шефство	2–9 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Предметные недели			
Неделя учителей начальных классов	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
Неделя русского языка	5-9 классы	февраль	Учитель русского языка
Неделя истории	5-9 классы	январь	Учитель истории
Неделя информатики	5-9 классы	ноябрь	Учитель информатики
Неделя ИЗО	1–7-е	5-9 декабря	Учитель ИЗО
Неделя иностранного языка	2-9 классы	декабрь	Учитель иностранного языка
Неделя биологии	5-9 классы	апрель	Учитель биологии
Неделя математики	5–9-е	14.03–20.03	Учителя математики Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–9-е	21.03–27.03	Учитель музыки Замдиректора по ВР классные руководители
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
Октябрь			
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-9	5.10	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель информатики
Ноябрь			
День народного единства	1-9	4.11	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель истории Советник по воспитанию
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	5-11	18.11	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Декабрь			
День Героев Отечества.	1-9	9.12	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР

			Советник по воспитанию
Единый урок «Конституции РФ»	1-9		Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учитель истории
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	1-9	27.01	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Февраль			
Международный день родного языка (21 февраля).	1-9	17.02	Классные руководители Учитель русского языка Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
День Защитника Отечества (23 февраля).	1-9	24.02	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Март			
День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта).	1-9	17.03	Классные руководители Учитель географии Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Апрель			
Всероссийский урок ОБЖ	1-9	21.04	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Советник по воспитанию
Май			
День Победы (9 мая).	1-9	5.05	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель истории

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественное творчество			
«В мире театра»	5-9 классы	1	ЗДВР

			Чернышова Л.В.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Клуб «Спорт»	5-9 классы	1	Учитель физической культуры Козлов В.С.
Шахматный кружок «Белая ладья»	2-9 классы		Педагог ДОП Урманов Ю.И.
Проблемно-ценностное общение (социальное)			
«Разговоры о важном»	1-9 классы	1	классные руководители
Игровая деятельность			
«Подвижные игры»	1-4 классы	1	Учитель физической культуры Козлов В.С.
Трудовая деятельность			
«Творческая мастерская»	1-4 классы	2	Басина С.К. учитель ИЗО
Профориентационная деятельность			
Профориентационные уроки «Моя Россия-новые горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9 классы	1	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-9 класс	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-9 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1-9 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9 класс	по требованию	Педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9 класс	по необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-9 класс	1 раз в четверть	педагог-психолог

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-9 класс	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-9 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Выборы в ученический совет «Школьный парламент»	5-9 класс	1-2 неделя сентябрь	Зам.директора по ВР, Советник по ВР
Выборы спикера совета «Школьный парламент»	5-9 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР, Советник по ВР Совет
Работа «Школьного парламента»	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию Совет
Собрание «Школьного парламента»	5-9 класс	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Советник по ВР Совет учащихся
Отчет ученического Совета о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	Зам.директора по ВР, Совет учащихся Советник по ВР
Школьная служба примирения	5-9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог Советник по ВР
День самоуправления. (День учителя)	8-9 классы	05 .10.2023	Советник по ВР

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных тематических классных часов	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Организация и проведение	1-9 класс	в течение года	классные руководители

экскурсий на предприятия, в организации, встречи с профессионалами, представителями разных профессий, руководителями			
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (офлайн или онлайн)	7-9 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий «Встреча со значимым другим»	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-9 класс	ноябрь	классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	8-9 класс	апрель	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее».	6-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели	5-9 класс	в течение года	классные руководители

PISA			
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	педагог-психолог
Неделя профориентации	7-9 класс	17.10-22.10 2022 г	педагог-психолог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проекты			
Киноуроки в школах России.	1-9 классы	В течение учебного года	Зам .директора по ВР
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-9 классы	каждый учебный понедельник	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Сбор макулатуры	1-9 классы	Сентябрь, март	
Благотворительные акции.	1-9 классы	октябрь, апрель	
Праздники			
«День знаний»	1-9 классы	1 сентября	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей «За все мы Вас благодарим!»	1-9 классы	1 октября	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День учителя	1-9	5 октября	Зам .директора по ВР,

«С Днем учителя!»	классы		классные руководители, Советник директора по воспитанию
День отца в России «Ты для меня пример во всем..»	1-9 классы	16 октября	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Кл. рук. 1 класса
День матери в России	1-9 классы	27 ноября	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Новогодняя елка «Новогодний переполох»	1-9 классы	декабрь	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День Защитника Отечества	1-9 классы	23 февраля	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Международный женский день	1-9 классы	8 марта	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
День Победы	1-9 классы	9 мая	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Последний звонок «Прощай, школа»	1-9 классы	май	Зам .директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Выпускной	4 класс 9 классы	Май июнь	классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-9классы	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-9 классы	1 октября	Учитель музыки
Международный день школьных библиотек	1-9 классы	25 октября	Библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	5-9 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	1-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших	1-9	8 ноября	классные руководители

при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	классы		
Международный День толерантности	1-9классы	16 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-9 классы	20 ноября	классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям.	1-9 классы	20 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-9 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-9 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	8-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-9 классы	21 февраля	классные руководители
День воссоединения	1-9	18 марта	классные руководители

Крыма с Россией	классы		
Всемирный день театра	1-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Месяц безопасности (предупреждение травматизма по дороге к школе, пожарная безопасность,	1-9 классы	сентябрь, март	классные руководители учитель ОБЖ зам. директора по ВР
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	2-9 класс	сентябрь, февраль	классные руководители учитель информатики
Экологический месячник	1-9 классы	Сентябрь апрель	зам. директора по ВР классные руководители
Всероссийская учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	1-9 классы	3.10-9.10.2022 г	зам. директора по ВР классные руководители
Неделя пожарной безопасности	1-9 классы	Октябрь апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 класс	октябрь	классные руководители
Неделя психологии	1-9 классы	С 10.10-15.10. г	Педагог-психолог
Неделя профориентации	1-9 классы	С 17.10-22.10.	Педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1-9 классы	16 ноября-18 декабря 2022 г	классные руководители зам. директора по ВР
Единая неделя профессиональной ориентации обучающихся	1-9 классы	Ноябрь Февраль	классные руководители зам. директора по ВР
Месячник безопасности на водных объектах в осеннее-зимний период.	1-9 классы	Ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах в весенний период.	1-9 классы	Март	зам. директора по ВР классные руководители

Декада здорового образа жизни	1-9 классы	27 марта-7 апреля	зам. директора по ВР классные руководители учителя физической культуры
Дни школы	1-9 классы	Май	зам. директора по ВР классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-9 классы	Май	зам. директора по ВР классные руководители
Концерты			
Концерт ко Дню учителя	1-9 классы	октябрь	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт ко Дню Матери	1-9 классы	октябрь	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт к 8 марта «Весенний праздник»	1-9 классы	март	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт к 9 мая Фестиваль «Виктория»	1-9 классы	май	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт на День школьника «Наша школьная планета»	1-9 классы	май	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-9 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-9 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-9 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-9 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	1-9 классы	февраль	классные руководители зам. директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	1-9 классы	в течение года	классные руководители зам. директора по ВР
Конкурс «Ученик года»	2-9 классы	в течение года	классные руководители зам. директора по ВР
Спортивные соревнования			
Уроки здоровья и день здоровья. Всемирный день туризма «Туристическая полоса»	1-9 классы	2-3 неделя 21 сентября 27 сентября	учителя физкультуры, классные руководители
«Настольный теннис»	5-9 классы	ноябрь	учителя физкультуры
Шахматный турнир	2-9 классы	декабрь	Учитель ДОП
«Лыжня-2024»	5-9 классы	февраль	учителя физкультуры

Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-9 классы	февраль	учителя физкультуры учитель ОБЖ классные руководители
День здоровья. 7 апреля. Спортивные соревнования.	1-9 классы	апрель	учителя физкультуры
«Веселые старты»	1-9 классы	май	учителя физкультуры

Модуль «Детские общественные объединения: Волонтерство, РДДМ, ЮДП, «Орлята России», «Тимуровцы»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-9 классы	сентябрь, апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Международный день мира. Акция «Голубь мира»	1-9 классы	21 сентября	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Акции помощи бездомным животным и птицам.	1-9 класс	в течение года	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	1-9 класс	1 октября	классные руководители, Советник директора по воспитанию
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти», "Блокадный хлеб", Акция «Письмо ветерану»	1-9 класс	январь	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Акция «Подари книгу».	1-9 класс	февраль	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Патриотические акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Цветы детям войны», «Новогодний подарок – одиноким людям»	1-9 класс	в течение года	классные руководители Советник директора по воспитанию
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	1-9 классы	в течение года	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Участие в районных благотворительных	1-9 классы	в течение года	классные руководители, Советник директора по

акциях			воспитанию
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения детей и молодежи по плану РДДМ	2-9 классы	в течение года	классные руководители, Советник директора по воспитанию
Организация деятельности объединения «Юный друг полиции» по отдельному плану	ЮДП 9 класс	в течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда ЮДП
Организация деятельности отряда волонтеров «Твори добро» по отдельному плану	Волонтеры 7-8 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель волонтерского отряда
Организация деятельности отряда «Орлята России»	1-4 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда
Организация деятельности отряда «Тимуровцы»	5-6 классы	в течение года	Советник директора по воспитанию Руководитель отряда

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах	1-9 классы	в течение года	классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-9 классы	в течение года	классные руководители
Съёмки социальных видеороликов	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	5-9 классы	в течение года	классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	1-9 классы	в течение года	Учитель информатики Зам.директора по ВР классные руководители Советник директора по воспитанию
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между	1-9 классы	в течение года	классные руководители

учащимися и классным руководителем.			
-------------------------------------	--	--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (в парк, на природу)	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Посещение театров и выставок ,экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района, области	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Поездки в кинотеатр	1-9 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9 класс	в течение года	Учитель ИЗО классные руководители
Оформление классных уголков	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, уборка территории школы	1-9 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
		СЕНТЯБРЬ	
Выставка поделок из природного материала	1-9 класс	3 неделя сентября	классные руководители учителя ИЗО
		ОКТАБРЬ	
Конкурс газет ко Дню Учителя	1-9 класс	1-5 октября	классные руководители учителя ИЗО учителя технологии
		НОЯБРЬ	
Фотоконкурс «Золотая осень»	1-9 класс	3 неделя ноября	классные руководители учителя ИЗО

		ДЕКАБРЬ	
Выставка «Новогодняя кутерьма»	1-9 класс	10-30 декабря	классные руководители учителя ИЗО
		ЯНВАРЬ	
Фотоконкурс «Зимушка-зима»	1-9 класс	15-25 января	классные руководители учителя ИЗО
		ФЕВРАЛЬ	
Конкурс рисунков «Мой Защитник»	1-9 класс	15-23 февраля	классные руководители учителя ИЗО
		МАРТ	
Конкурс газет к Международному женскому дню	1-9 класс	1-8 марта	классные руководители учителя ИЗО
		АПРЕЛЬ	
Фотоконкурс «Весенние краски»	1-9 класс	1-20 апреля	классные руководители учителя ИЗО
		МАЙ	
Конкурс рисунков «День Победы»	1-9 класс	1-9 мая	классные руководители учителя ИЗО

Модуль «Профилактика и безопасность»

(согласно индивидуальным планам работы педагога-психолога, классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	1-9 класс	в течение года	классные руководители педагог –психолог ЗДВР
Проведение инструктажей безопасности с обучающимися	1-9 класс	В начале года-сентябрь. В конце каждой четверти перед выходом на каникулы	классные руководители
Единый день безопасности	1-9 класс	Сентябрь- май, Каждого 10 числа	классные руководители
Единый день профилактики Профилактическая работа	1-9 класс	Сентябрь- май, 1 раз в месяц Каждую третью	классные руководители учитель ОБЖ зам. директора по ВР

с обучающимися.		пятницу месяца	
Профилактическая работа с родителями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с педагогами	1-9 класс	Сентябрь-май	классные руководители администрация школы
Оформление дневников и классных уголков «Безопасный маршрут»	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Проведение учебных эвакуаций, и тренировок по безопасности	1-9 классы	Сентябрь-май	классные руководители учитель ОБЖ зам. директора по ВР
Месяц безопасности (предупреждение травматизма по дороге к школе, пожарная безопасность)	1-9 классы	сентябрь, март	классные руководители учитель ОБЖ зам. директора по ВР
День пожарной безопасности	1-9 классы	30.04.	классные руководители учитель ОБЖ зам. директора по ВР
Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети идут в школу!» Челленджи, акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! Стань заметней! - Родительский патруль	1-9 классы 1-9 классы 1-9 классы 1-9 классы 1-9 классы 1-9 классы 1-9 классы	Сентябрь Сентябрь, апрель Октябрь, январь, март, май Март-май Май-сентябрь Июнь-август Октябрь-март 1 раз в месяц	классные руководители классные руководители учитель ОБЖ классные руководители классные руководители учитель ОБЖ классные руководители учитель ОБЖ классные руководители

-Показ фильмов по безопасности дорожного движения	1-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов)	1-9 классы	В течение года	классные руководители
Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	1-9 классы	В течение года	классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма. Беседы.	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения. Беседы.	5-9. классы	В течение учебного года	Психолог Классные руководители
-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних	1-9 классы	по плану психолога	классные руководители
- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии		Сентябрь-май	Педагог-психолог
-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в	9 классы	По плану психолога	Педагог-психолог

<p>период подготовки к государственным экзаменам</p> <p>- Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</p> <p>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции</p>	<p>1-9 классы</p> <p>1-9 классы</p> <p>1-9 классы</p>	<p>В течение года</p> <p>По запросу родителей</p> <p>По плану классного руководителя, педагога-психолога</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классные руководители Педагог-психолог</p>
<p>Информационная безопасность</p> <p>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах</p> <p>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</p> <p>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся</p>	<p>1-9 классы</p>		<p>Классные руководители Учитель информатики</p> <p>Классные руководители Учитель информатики</p> <p>Классные руководители Учитель информатики</p>

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия. КФХ «Возрождение»	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсия МДОУ «Дмитриевский»	1-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Сотрудничество с СДК	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с сельской библиотекой	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсия. Сельский ФАП	1-9 класс	Сентябрь, май	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, Управления образования администрации Духовницкого района и иных организаций