

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ "СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области"
Протокол № _____
от _____ 2022 г

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Управляющего совета
МОУ "СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области"
Протокол № _____
от _____ 2022 г

"Утверждаю"
Директор школы
МОУ "СОШ с.Дмитриевка
Духовницкого района
Саратовской области"
_____/О.А.Горюнова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 гг.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся	12
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	22
3.1 Модуль «Классное руководство»	22
3.2 Модуль «Школьный урок» / «Урочная деятельность»	24
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	26
3.4 Модуль «Работа с родителями»	29
3.5 Модуль «Самоуправление»	29
3.6 Модуль «Профориентация»	30
3.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	32
3.8. Модуль «Социальное партнёрство»	32
3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	33
3.10 Модуль «Детские общественные объединения»	35
3.11 Модуль «Школьные медиа»	38
3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	38
3.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	39
Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), в соответствии с методическими рекомендациями актуализированной «Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной протокол №3/22 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом

педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения "Средней общеобразовательной школы с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области", обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Рабочая программа воспитания ориентирована на формирование ценностных ориентаций обучающихся:

- связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека* (уважение прав и свобод человека, здоровый и экологически целесообразный образ жизни, занятия физической культурой и спортом, цифровая безопасность);

- в области социального взаимодействия* (Родина, уважение к истории, культуре и традициям своего народа, семья, коллективизм, социальная активность и социальное служение, милосердие, целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии);

- в области личностного развития* (образование, профессиональное самоопределение, созидательный труд, творчество, нравственный долг).

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает четыре раздела:

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» была открыта 1 сентября 1966 года как Дмитриевская восьмилетняя школа. В 1998 году она была реорганизована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области». С марта 2022 г. Школа имеет филиал в селе Озерки Духовницкого района Саратовской области.

МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой с 1 по 11 класс осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Режим функционирования МОУ «СОШ с.Дмитриевка»:

- 5-ти дневная рабочая неделя;
- выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Школа и ее филиал находятся в селе Дмитриевка и в селе Озерки Духовницкого района Саратовской области, и удалены от культурных и научных областных центров. В селах есть Дом культуры, сельская библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Рискогенных факторов в данной местности –нет.

Контингент обучающихся различный: дети из полных и неполных семей, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ.

Социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогическими условиями формирования уклада школьной жизни являются: ценностные основания, которые находят воплощение в деятельности школы; социально-культурные практики, способствующие самоопределению, позволяющие учащимся сделать

выбор деятельностных ориентиров, социальных ролей, моделей поведения; сложившиеся и формирующиеся традиции школы как источник стабильности и преемственности; атмосфера консенсуса, доверия, взаимопонимания и сотрудничества.

Основные традиции воспитания в МОУ "СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области":

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Социальный проект «С добрым сердцем-на добрые дела», проект профессиональной направленности «Встреча со значимым Другим», экологические субботники «Мы - за чистое село», патриотический проект «Без срока давности», проект «Киноуроки в школах России»);

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий (разработка, планирование осуществляется ученическим коллективом «Школьный парламент» под руководством заместителя директора по ВР, результат работы отражается через отчеты отрядов Школьного медиа: школьная газета «Школьный вестник», школьный медиациентр «Объектив», школьная киностудия «Кадр», школьная интернет-группа «Наша школа»);

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (Детские объединения: волонтерский отряд «Твори добро», отряд правоохранительной направленности Юный друг полиции «Закон и порядок», сообщество РДШ);

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (ученическая организация «Школьный парламент»);

- организация экскурсий и походов на природу, поездки в районный и областные музеи;

- оформление предметно-эстетической среды школы и классов: конкурс на лучшую стенгазету к Новому году, оформление классов и школы к новогодним праздникам, к началу и концу учебного года;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (кружок «Творческая мастерская», «Белая ладья», «Подвижные игры», «Настольный теннис»);

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Результат работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»

Ежегодно в школе планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

На внешкольном уровне были проведены:

- социальные проекты – «С добрым сердцем - на добрые дела», «С любовью к Отечеству», «Зеленая планета», «Трудовая перемена». Социальные проекты реализуются через проведение различных акций: экологические акции «Чистое село - моё село!», «Зеленая весна»; добровольческая акция «Тепло сердец», «Дари добро»; патриотические акции «Аллея памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с СДК праздничные концерты: «День пожилого человека», «День Победы», «Международный день защиты детей»;

-информационные акции: распространение листовок и буклетов: «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников», «Осторожно, тонкий лед», «Сообщи, где торгуют смертью», «Телефоны горячей помощи».

На школьном уровне проводились традиционные мероприятия: «Начало учебного года. 1 сентября «Здравствуй, школа!», Праздник Осени, День учителя, Новый год, Военно-патриотическая игра «Зарница», Международный женский день, Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория», День школьника, Последний звонок.

Результат работы по модулю «Классное руководство»

В течение года воспитательная работа в школе велась согласно намеченному календарно-тематическому плану классных руководителей, в соответствии с целью и задачами, поставленными на начало учебного года.

- участие в профориентационном проекте «Навигатум» для младших школьников (1 раз в месяц);
- участие в мероприятиях «Мы за ЗОЖ» (1 раз в месяц);
- участие в социальном проекте «Киноуроки в школах России» (1 раз в месяц);
- мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»;
- участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»;
- участие в профориентационных проектах «Большая перемена»;
- проведение классных часов по патриотическому, духовному, здоровью сберегающему направлениям;
- проведение часа внеурочной деятельности (1 час в неделю);
- ведение книги достижений класса;
- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану школы;
- разработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Результат работы по модулю «Внеурочная деятельность»

В школе работают следующие кружки: " Подвижные игры" (1-4 класс), Спортивный клуб (5-11 классы), "Настольный теннис" (5-7 классы), "Белая ладья" (2-11классы), «Творческая мастерская» (1-4 класс), «Театр-это мир» (5-11 классы).

Регулярно проводятся Предметные недели в школе, участие детей в олимпиадах, конкурсах различной тематической направленности.

Результатом внеурочной деятельности были победы в различных всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Все обучающиеся школы получили сертификаты дополнительного образования и зарегистрированы на портале ПФДО.

Результат работы по модулю «Школьный урок»

Каждый учитель-предметник включал воспитательные задачи в поурочное планирование. Учителя: устанавливали доверительные отношения между учителем и учениками; побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета; проводили дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использовали групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включали в урок игровые моменты; организовывали шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

вовлекали в исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Учащиеся просмотрели фильмы: «Музыка внутри», «Неанисия», «Экзамен», «Если бы не я», «Александр», «Когда небо улыбается», «Ванька адмирал», «Пять дней». В фильмах рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). После просмотра фильма, было проведено обсуждение и проведены социальные практики: «Природа и мы», «Открытие трудящимся», «Идут века, но гении бессмертны», «Письмо солдату», «Подари книгу», «Профессий много на земле».

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»: «Крым- моя история», «Он сказал : «Поехали!» , «Наука и ты», «П.А. Столыпин- великий реформатор».

Результат работы по модулю «Самоуправление»

В школе действует ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Школьный парламент».

1. Спикер «Школьного парламента» (председатель)
2. Актив ученического самоуправления:
 - координатор военно-патриотического воспитания (отряд ЮДП «Закон и порядок»);
 - координатор гражданской активности (волонтеры «Твори добро»);
 - координатор информационно-медийного направления («Школьная Галактика»: школьная газета «Школьный вестник», школьная киностудия «Кадр», школьный медицентр «Объектив», школьная интернет-группа «Наша школа»);
 - координатор личностного развития («Я-личность»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

Весомый вклад вносят члены Школьного ученического самоуправления и ученического актива в оформление и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах, акциях.

Один раз в четверть проводятся заседания Школьного самоуправления. На заседаниях Совета школьного (ученического) самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты актива ученического самоуправления, отчеты органов самоуправления классов-старост классов.

Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических праздников, мероприятий, акций, дискотек, организация работы клубов по интересам в каникулярный период.

Результат работы по модулю «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют Детские общественные объединения: отряд Юные друзья полиции «Закон и порядок» (ЮДП), Российское движение школьников (РДШ), волонтерский отряд «Твори добро».

Члены этих объединений являются активными участниками Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных акций и мероприятий.

Результат работы волонтеров.

Школа зарегистрировалась на сайте dobro.ru. ID организации 10006417. Волонтерам школы ведутся электронные волонтерские книжки. Часть мероприятий

регистрируются на сайте dobro.ru, большая часть проводится с фотоотчетами и публикацией в соц.сетях.

Работа волонтеров велась по следующим направлениям: «Спорт и здоровый образ жизни», «Экологическое», «Шефская помощь. Милосердие и социальная помощь», «Творческое», «Наглядная агитация», «Патриотизм». В рамках этих направлений проведены классные часы, игровые перемены, тренинги, акции, уроки мужества (Всемирный день здоровья, классный час "Курить- здоровью вредить", военно-патриотическая игра "Зарница", акция "Будьте здоровы! Стоп коронавирус!", Всероссийская акция "Голубая волна", «Голубая лента», экологический субботник "Зеленая весна-2022", акция "Посади цветок-украшь планету», акция "Твой выбор-сделай село чистым!", "Без труда-нет добра", акция "Сад Памяти", акция «Время для добрых дел» -сбор игрушек, одежды, книг детям из малоимущих семей, акция «Подари книгу», акция "Вам, любимые!" к 8 марта, лекция "Профилактика буллинга в подростковой среде", акции: "Твой выбор", направленной на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе, экстремистскую и террористическую деятельность, межведомственная комплексная профилактическая операция "Дети России", «Весенние каникулы без ДТП», «Сообщи, где торгуют смертью», акция: "Мы новое поколение, мы за здоровый образ жизни!", "Внимание, зимние каникулы", "Правила безопасного поведения зимой", "Защитим детей от насилия", распространяли листовки и буклеты "ВИЧ инфекция. Осторожно! СПИД!". Уроки мужества "Время выбрало нас", посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов, мероприятие "Блокадный хлеб", посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Всероссийская акция "Никто не забыт". Волонтеры-школьники возложили цветы и зажгли Огни памяти у Памятника неизвестному солдату, цикл мероприятий к 9 мая; акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Победы», "Письмо солдату", "Открытка трудящимся").

Результат работы членов РДШ.

На официальном сайте зарегистрировано 20 человек. В течение учебного года члены РДШ участвовали во многих мероприятиях различной направленности, которые организовывало РДШ Саратовской области. Акции от РДШ, в которых принимали участие члены РДШ: «Мы команда-РДШ»: Экодежурный, Свеча Памяти, Окна России, Новогодние окна, Здоровое поколение, Голубь мира, День матери, День Конституции, "Почта радости", Акция "Помним своих героев"

Результат работы членов ЮДП

В настоящее время отряд «Закон и порядок» насчитывает 10 человек, в основном это учащиеся 8-11 классов. Отряд действует на основании Положения.

Своей агитационной деятельностью они повышали правовую грамотность среди жителей села и учащихся школы, знакомили с ответственностью за правонарушения и преступления со стороны несовершеннолетних, информировали о детской безнадзорности и беспризорности среди жителей села и учащихся школы.

Акции и мероприятия: оперативно- профилактическая акция "Твой выбор", профилактическая акция «Весенние каникулы без ДТП», антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью», районная акция "Независимое детство", "Внимание, зимние каникулы", "Правила безопасного поведения зимой", районная акция "Защитим детей от насилия", акция "Будьте здоровы! Стоп коронавирус!", "Самый заметный ученик". Месячник безопасности детей.

Результат работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогли школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. (Экскурсия в парк, на природу. Экскурсии по профориентации в КФХ «Возрождение», МДОУ с.Дмитриевка, «Почта», «Магазин», «Мед.пункт»).

Результат работы по модулю «Профориентационная работа»

В течение года шла работа по созданию системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и стране. (Знакомство с перспективами учебных заведений области. Просветительская профориентационная работа среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности классных руководителей и администрации школы. Онлайн-уроки на портале «ПРОеКтория», «Открытыеуроки.ру», «Навигатум», для начальных классов, всероссийская Неделя по профориентации. Экскурсии на почту, библиотеку, магазин, детский сад, медицинский пункт – для формирования осознанного представления о мире труда и профессий. Экскурсия в крестьянско-фермерское хозяйство «Возрождение», для раскрытия значения сельскохозяйственного труда, поднятие престижа профессий комбайнёра, тракториста, водителя и работников животноводства.)

Работа по профориентации была направлена на воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Результат работы по модулю «Школьные медиа»

В школе работали:

1.Школьная интернет-группа «Наша школа», поддерживающая школьную группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

2.Школьный медиациентр «Объектив» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек.

На протяжении всего учебного года члены школьных медиа распространяли текстовую информацию, видео и аудио, развивали культуру школьников, формировали навыки общения, сотрудничества, поддерживали творческую самореализацию обучающихся.

Результат работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки

рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);

- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб), посадка каштанов.

Результат работы по модулю «Работа с родителями»

Родители обучающихся входят в состав:

- Управляющего совета школы (Председатель Управляющего совета Фомина М.А.)
- Родительского комитета школы (Председатель родительского комитета Тумарова А.В.)
- Комитет по контролю за питанием (Матакова Е.Г., Харитонов Н.И.)

В течение учебного года проводятся:

- Родительские собрания (классные и общешкольные);
- Индивидуальные консультации педагога-психолога;
- Индивидуальное консультирование родителей классными руководителями и педагогами-предметниками с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Посещение семей, находящихся в трудной ситуации.
- Праздничные мероприятия («Здравствуй, школа», концерты ко Дню 8 марта, «День школьника», «Последний звонок»).

В школе работает клуб «Семейный досуг», который оказывает помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Социальное партнерство.

В школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

В течение года осуществлялось социальное партнерство.

Был заключен и реализовывался совместный план мероприятий школы и ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (мероприятия по безопасности дорожного движения), ОП №1 в составе МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (профилактика ДДТТ).

Так же к работе привлекались специалисты:

- Органов исполнительной и законодательной власти (прокуратура, ОКДН и ЗП при администрации Духовницкого муниципального района Саратовской области (профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних),
- органов здравоохранения (районная поликлиника ГУЗ СШ «Духовницкая РБ»);
- сельский библиотекарь (проведение внеклассных мероприятий, игр);
- специалисты СДК (совместное проведение праздников).

Выводы по результатам самоанализа:

Определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В школе созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты.

В 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

В 2022–2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников следует активизировать участие в проектах и акциях «Российского движения школьников»;
- следует развивать деятельность школьной студии анимации, студии фото- и видеосъемки;
- увеличить количество экскурсий с целью расширения кругозора учащихся в культурном плане;
- в направлении непрерывного обучения педагогов в следующем учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;
- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в ЦО в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Педагогический коллектив МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания обучающихся**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в сформированности основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установках и социально

значимых качествах личности, активном участии в социально значимой деятельности (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний, НОО-1-4 кл);

2) в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (то есть в развитии их социально значимых отношений, ООО-5-9 кл);

3) в приобретении школьниками соответствующего опыта поведения российской гражданской идентичности, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, СОО-10-11 кл).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты** на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. **Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров**, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

<p>реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок» / «Урочная деятельность»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Профилактика и безопасность»
8. «Социальное партнерство»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

Инвариантные модули:

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-участие в профориентационном проекте «Навигатум» для младших школьников (1 раз в месяц);

-участие в мероприятиях «Мы за ЗОЖ» (1 раз в месяц);

-участие в социальном проекте «Киноуроки в школах России» (1 раз в месяц).

-мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»

-участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»

-участие в профориентационных проектах «Большая перемена»

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение урока «Разговоры о главном»;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

-празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- проведение часа внеурочной деятельности (1 час в неделю);

- реализация проекта «Встреча со значимым Другим» (1 раз в четверть);

- ведение книги достижений класса;

- обеспечение участия класса в мероприятиях по плану школы;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок» / «Урочная деятельность»

Каждый урок в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами предполагает создание

атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

НУЖНА ТАКАЯ ТАБЛИЦА!!!

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	<p>Обеспечивают передачу социально значимых знаний.</p> <p>Развивают детскую любознательность.</p> <p>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.</p> <p>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>Кружок «Практическая география»</p> <p>Клуб любителей кино</p> <p>Кружок «Физическая лаборатория»</p> <p>Книжный клуб</p> <p>Учебный курс «Геральдика России»</p> <p><...></p>
Художественное творчество	<p>Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.</p> <p>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.</p> <p>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.</p>	<p>Танцевальная студия «Матрешка»</p> <p>Вокальная студия «Веселые нотки»</p> <p>Кружок «Акварель»</p> <p>ДОП «Творческая мастерская»</p>

	Формируют ценностное отношение к культуре	
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Дискуссионный клуб «Мастера риторики» Кружок «Тропинка к своему Я» Цикл уроков «Разговоры о главном»
Туристско-краеведческая деятельность	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	Секция «Я – турист» Краеведческий кружок «Истоки» <...>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Секция «Настольный теннис» <...> ДОП «Шахматы.Белая ладья»
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Кружок «Народные промыслы» Кружок «Авиамоделист» <...>
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде	Клуб настольных игр Клуб веселых и находчивых <...>

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка» познавательная деятельность реализуется на внеклассных мероприятиях, организуемых учителями-предметниками по своим предметам (Неделя гуманитарных наук, естественнонаучная и техническая неделя).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка» реализуется программа внеурочной деятельности «Творческая мастерская».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Проблемно-ценностное общение реализуется в рамках школьного проекта «Встреча с значимым Другим» и организации диспутов, круглых столов по обсуждению тематических проблем.

Цикл уроков «Разговоры о главном» развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется в соответствии с модулем «Экскурсии, экспедиции, походы» по общешкольному плану воспитательной работы и планам классных руководителей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В школе работает спортивный клуб «Спорт», секция «Настольный теннис», ДОП шахматный кружок «Белая ладья».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация данного вида деятельности проходит за счет проведения экологических и трудовых акций, работы обучающихся на пришкольном участке.

«Творческая мастерская»???

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе работает кружок «Подвижные игры».

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб «Семейный досуг», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Ученическое самоуправление «Школьный парламент».

1. Спикер «Школьного парламента» (председатель)
2. Актив ученического самоуправления:
 - координатор военно-патриотического воспитания (отряд ЮДП «Закон и порядок»);
 - координатор гражданской активности (волонтеры «Твори добро»);
 - координатор информационно-медийного направления («Школьная Галактика»: школьная газета «Школьный вестник», школьная киностудия «Кадр», школьный медиацентр «Объектив», школьная интернет-группа «Наша школа»);
 - координатор личностного развития («Я-личность»: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии).

На уровне школы:

- Спикер и актив ученического самоуправления планируют, организуют и контролируют работу ученического коллектива школы с учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (обучающиеся 5-11 классов);
- Совет старост, входящий в состав актива ученического самоуправления, объединяющего старост классов, распространяет значимую для школьников информацию и получают обратную связь от классных коллективов;
- Актив ученического самоуправления организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, праздников, вечеров, акций, различных мероприятий);
- Спикер и актив ученического самоуправления под руководством школьного психолога участвуют в урегулировании конфликтных ситуаций в школе (школьная служба медиации).

На уровне классов:

- Староста класса, выбранный по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- Актив класса, отвечающий за различные направления работы класса (система распределения среди участников класса ответственных должностей, например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- реализация школьного профориентационного проекта «Встреча со значимым Другим», встреча с людьми разных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса дополнительного образования «Тракторист».

2. Информационная поддержка школьника:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего(профориентационный проект «Билет в будущее», профориентационный проект «Навигатум», онлайн-уроки на портале «ПРОЕктория» , онлайн-уроки на портале «Открытые уроки.ру», Арт-проект, участие во Всероссийской Неделе по профориентации);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3. Помощь школьнику в профессиональном выборе:

- профориентационные симуляции;
- профориентационные деловые игры;
- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профориентации.

3.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы, конференции);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные социальные партнеры

- КФХ «Возрождение»
- СДК с.Дмитриевка
- сельская библиотека
- ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области
- ОП №1 в составе МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области (профилактика ДДТТ).

Вариативные модули:

3.9 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: «С добрым сердцем - на добрые дела», «С любовью к Отечеству», «Зеленая планета», «Трудовая переменка». Социальные проекты реализуются через проведение различных акций: экологические акции «Чистое село - моё село!», «Зеленая весна»; добровольческая акция «Тепло сердец», «Дари добро»; патриотические акции «Аллея памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

- Участие в концертах: «День пожилого человека», «День Победы», «День защиты детей»,
- Участие в митингах: митинг ко «Дню Победы», «22 июня-День памяти и скорби».
- открытые дискуссионные площадки: «Диалог на равных», «Встреча со значимым Другим» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители разных профессий, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания «Лыжня России», «Веселые старты», «Олимпийский день бега», «Велогонки»; праздники- «День пожилого человека», День Победы; фестиваль «Наши таланты» - открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Лица Победы».

На школьном уровне:

- еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Месяц	Ключевые дела
Сентябрь	Праздник первого звонка. День знаний. Экологические субботники
Октябрь	День учителя. Праздник Осени. День Здоровья.
Ноябрь	День матери
Декабрь	Мероприятие, посвященное празднованию Нового года.
Январь	Рождественские посиделки.
Февраль	День защитника Отечества. «Весёлые старты», «Зарница»
Март	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню.
Апрель	Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория».
Май	День Памяти. День школьника. Последний звонок.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную детей: «Посвящение в

первоклассники», «Прощание с начальной школой».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «День школьника»
- «Школьный капустник» - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Классные праздники: «День рождения одноклассников»

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10 Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» действуют следующие детские общественные объединения:

1. Школьное ученическое самоуправление «Школьный парламент»
2. Отряд волонтеров «Твори добро»
3. Отряд Юный друг полиции «Закон и порядок»
4. Отряд РДШ «Мы команда-РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение **«Школьный парламент»**— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Школьный парламент» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел,
- совместная работа с сельским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, СДК) – в помощь по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с

гостями школы;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками),
- ежегодная церемония посвящения в волонтеры.

В школе существует отряд юных друзей полиции «Закон и порядок», который является добровольным детско-юношеским объединением и создан в целях:

- профилактики правонарушений среди несовершеннолетних,
- совершенствования нравственного воспитания,
- повышения правосознания подростков,
- воспитания чувства социальной ответственности.

Основных целью работы отряда является правовое образование подрастающего поколения, т.к. среди молодежи распространенным способом решения многих проблем является физическая и вербальная агрессия, это актуализирует проблему вовлечения учащихся в правовое поле, формирования у молодежи правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Воспитательный потенциал ЮДП реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации акций правоохранительной направленности: «Сообща, где торгуют смертью», «Осторожно тонкий лед», «Правила дорожной безопасности», «Внимание, каникулы!»;
- распространение листовок и буклетов среди жителей села «Телефоны экстренной помощи», «Телефон доверия», «Осторожно, мошенники».
- организация рейдов по улицам села; помощь по благоустройству территории села;

На уровне школы:

- проведение с младшими школьниками мероприятий правоохранительного порядка: «Порядок в школе», «Безопасный маршрут», «Правила дорожного движения», «Закон и порядок», «Уголовная и административная ответственность»,
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения ЮДП, привлечения в него новых участников (игры, квесты);
- ежегодная церемония посвящения в состав ЮДП.

Отряд РДШ «Мы команда-РДШ».

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Российское движение школьников объединяет школьников от 8 до 18 лет, все учащиеся 2-11 классов МОУ «СОШ с.Дмитриевка» входят в состав РДШ. Учащиеся 1 класса в конце учебного года принимаются в состав РДШ на торжественном мероприятии.

Работа в РДШ осуществляется по следующим направлениям: военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал членов РДШ реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников во всероссийских акциях от РДШ: «Окна Победы», «Экодежурный по стране», «День единых действий», «Первомай шагает по стране»
- проект «Добро не уходит на каникулы»- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

На уровне школы:

- участие в проектах, конкурсах и акциях от РДШ: «О героях былых времен», «Герои нашего времени», «Лучшая команда РДШ», «Я познаю мир. Прогулка по стране».
- ежегодная церемония посвящения в члены РДШ.

3.11 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых «Школьная Галактика», целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о интересных событиях школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «Объектив» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «Наша школа» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия «Кадр», в рамках которой создаются ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых

событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОУ «СОШ с.Дмитриевка» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый лучший класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Самый спортивный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольный ученический совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. В принятии решения о стимулировании включены родители, социальные партнеры (КФХ «Возрождение»).

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ с.Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на школьных линейках.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, организованной школой в начале года для выявления социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников проводится один раз в год по окончании учебного года.

4. МОУ «СОШ с.Дмитриевка» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «СОШ с.Дмитриевка»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы и ее филиале, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022/2023 учебный год.

2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год-350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год-Год педагога и наставника.

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Образовательное событие</i>
<i>Сентябрь</i>	1	
	1	Всероссийский открытый урок, посвященный 350 -летию со дня рождения Петра I(году народного искусства и нематериального культурного наследия России, году педагога и наставника)
	3	-День солидарности в борьбе с терроризмом -День окончания Второй мировой войны
	7	210 лет со дня Бородинского сражения
	8	Международный день распространения грамотности
	17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
	27	День работника дошкольного образования
<i>Октябрь</i>	1	-Международный день пожилых людей -Международный день музыки
	5	Международный День учителя

	16	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
<i>Ноябрь</i>	4	День народного единства (4 ноября)
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции РФ
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<i>Январь</i>	25	День российского студенчества
	27	-День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944) -День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освинцима)-День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
<i>Май</i>	1	Праздник Весны и труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День молодежи
<i>Июль</i>	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
<i>Август</i>	12	День физкультурника

	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	27	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей в 2022-2023 учебном году:

5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

Модуль «Классное руководство»

(согласно планам воспитательной работы классов)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Знакомство с классами	1,5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	классные руководители

Внеурочное занятие «Разговор о главном»	1-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Тематические классные часы (согласно планам работы классных руководителей)	1-11 классы	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	Сентябрь, при выходе на каникулы: октябрь, декабрь, март, май	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, ЮДП, волонтеры, школьное самоуправление).	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е классы	В течение учебного года	Классные руководители 1 классов, педагог-психолог
Адаптация пятиклассников	5 классы	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11 классы	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11 классы	в течение года по мере необходимости	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–11 классы	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11 классы	Еженедельно в течение года	классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е классы	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог

Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог
Работа с родителями или законными представителями			
Родительские собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников. Лекторий «Школа ответственного родителя»	1 класс	1 раз в месяц	классный руководитель 1 класса

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности, Интерактивные формы учебной деятельности	2–11 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-11 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Внутриклассное шефство	2–11 классы	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Предметные недели			
Неделя учителей начальных классов	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
Неделя русского языка	5-11 классы	февраль	Учитель русского языка
Неделя истории	5-11 классы	январь	Учитель истории

Неделя информатики	5-11 классы		Учитель информатики
Неделя ИЗО	1–11-е	5-9 декабря	Учитель ИЗО
Неделя иностранного языка	2-11 классы	декабрь	Учитель иностранного языка
Неделя биологии	5-11 классы	апрель	Учитель биологии
Неделя математики	5–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Замдиректора по ВР классные руководители
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–11	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество. Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях	8-11	16.09	Классные руководители Учитель химии Зам. директора по ВР
Октябрь			
День учителя	5-11	5.10	Классные руководители Зам. директора по ВР
Финал Всероссийского этапа конкурсов казачьей молодежи г. Ростов-на- Дону. «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова.		21.10	Классные руководители Зам. директора по ВР
Ноябрь			
60 лет Международному союзу КВН (8 ноября)	8-11	4.11	Классные руководители Зам. директора по ВР
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	5-11	18.11	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР
Декабрь			
День Героев Отечества.		9.12	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР
Всероссийский конкурс		16.12	Классные руководители

«Большая перемена».			Зам. директора по ВР
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-11	27.01	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21 февраля).		17.02	Классные руководители Учитель русского языка Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества (23 февраля).		24.02	Классные руководители Зам. директора по ВР
Март			
Международный день телевидения и радиовещания.		3.03	Классные руководители Зам. директора по ВР
День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта).		17.03	Классные руководители Учитель географии Зам. директора по ВР
Апрель			
160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля (14 апреля).		14.04	Классные руководители Учитель истории Зам. директора по ВР
Международный день ДНК (25 апреля) День работников скорой медицинской помощи (28 апреля).		21.04	Классные руководители Зам. директора по ВР
Май			
День Победы (9 мая).		5.05	Классные руководители Зам. директора по ВР
Международный день музеев.		19.05	Классные руководители Зам. директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественное творчество			
«В мире театра»	5-11 классы	1	ЗДВР Чернышова Л.В.
Туристско-краеведческая деятельность			
«Краеведение»	7-9 классы	1	Михнева И.В.
Общеинтеллектуальная (познавательная деятельность)			
«Функциональная грамотность» («Финансовая грамотность»)	1-11 классы	1	Горюнова О.А.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Клуб «Спорт»	5-9 классы	1	Учитель физической культуры Козлов В.С.
Шахматный кружок «Белая ладья»	2-9 классы		Педагог ДОП Урманов Ю.И.
Проблемно-ценностное общение (социальное)			
«Разговоры о важном»	1-11 классы	1	классные руководители
Игровая деятельность			
«Подвижные игры»	1-4 классы	1	Учитель физической культуры Козлов В.С.
Трудовая деятельность			
«Творческая мастерская»	1-4 классы	2	Басина С.К. учитель ИЗО
Профориентационная деятельность	8,11 классы	2	Зам.дир. по ВР Чернышова Л.В.

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11 класс	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч	1-11 класс	в течение года, по графику	педагог-психолог
Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	1-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 класс	по требованию	Педагог-психолог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня,	1-11 класс	по необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)			
Работа Совета профилактики	1-11 класс	1 раз в четверть	педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 класс	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 класс	по плану	классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Выборы в ученический совет «Школьный парламент»	5-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР, вожатый
Выборы спикера совета «Школьный парламент»	5-11 класс	сентябрь	Зам.директора по ВР, вожатый, Совет
Работа «Школьного парламента»	5-11 класс	в течение года	Зам.директора по ВР, вожатый Совет
Собрание «Школьного парламента»	5-11 класс	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, вожатый Совет учащихся
Отчет ученического Совета о проделанной работе	5-11 класс	конец уч. года	Зам.директора по ВР, вожатый Совет учащихся
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных тематических классных	1-11 класс	в течение года	классные руководители

часов			
Организация и проведение экскурсий на предприятия, в организации, встречи с профессионалами, представителями разных профессий, руководителями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (офлайн или онлайн)	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий «Встреча со значимым другим»	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-11 класс	ноябрь	классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	8-11 класс	апрель	классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее».	6-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-11 классов в российском тестировании функциональной	5-11 класс	в течение года	классные руководители

грамотности по модели PISA			
Участие в проектной деятельности	5-11 класс	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	5-11 класс	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-11 класс	по требованию	педагог-психолог
Неделя профориентации	7-11 класс	17.10-22.10 2022 г	педагог-психолог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проекты			
Проектно-исследовательская лаборатория. «Я не могу иначе...» (Проект по гражданско-патриотическому воспитанию)	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Киноуроки в школах России.	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Сбор макулатуры	1-11 классы	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Благотворительные акции.	1-11 классы	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, вожатый, классные руководители
Праздники			

День знаний.	1-11 классы	1 сентября	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Классные руководители 1 класса
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
День Защитника Отечества	1-11 классы	23 февраля	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
День Победы	1-11 классы	9 мая	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
Последний звонок	1-11 классы	май	Зам .директора по ВР, вожатый, классные руководители
Выпускной	4 класс 9,11 классы	Май июнь	классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857- 1935)	1-11 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день	1-11	1 октября	Учитель музыки

музыки	классы		
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	Библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий	5-11 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11 классы	8 ноября	классные руководители
Международный День толерантности	1-11 классы	16 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-11 классы	20 ноября	классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям.	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	9-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители

	классы		
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
День российского парламентаризма	9-11 классы	27 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Месяц безопасности (предупреждение травматизма по дороге к школе, пожарная безопасность,	1-11 классы	сентябрь, март	классные руководители учитель ОБЖ зам. директора по ВР
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	4-11 класс	сентябрь, февраль	классные руководители учитель информатики
Экологический месячник	1-11 классы	Сентябрь апрель	зам. директора по ВР классные руководители
Всероссийская учительская неделя, приуроченная ко Дню учителя	1-11 классы	3.10-9.10.2022 г	зам. директора по ВР классные руководители
Неделя пожарной безопасности	1-11 классы	Октябрь апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 класс	октябрь	классные руководители

Неделя психологии	1-11 классы	С 10.10-15.10.2022 г	Педагог-психолог
Неделя профориентации	7-11 классы	С 17.10-22.10.2022	Педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1-11 классы	16 ноября-18 декабря 2022 г	классные руководители зам. директора по ВР
Единая неделя профессиональной ориентации обучающихся	1-11 классы	Ноябрь Февраль	классные руководители зам. директора по ВР
Месячник безопасности на водных объектах в осеннее-зимний период.	1-11 классы	Ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах в весенний период.	1-11 классы	Март	зам. директора по ВР классные руководители
Декада здорового образа жизни	1-11 классы	27 марта-7 апреля 2023 г	зам. директора по ВР классные руководители учителя физической культуры
Дни школы	1-11 классы	Май	зам. директора по ВР классные руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11 классы	Май	зам. директора по ВР классные руководители
Концерты			
Концерт ко Дню учителя	1-11 классы	октябрь	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт ко Дню Матери	1-11 классы	октябрь	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт к 8 марта	1-11 классы	март	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Концерт на День школьника	1-11 классы	май	Учитель музыки классные руководители зам. директора по ВР
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-11 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	1-11 классы	февраль	классные руководители зам. директора по ВР

Конкурс «Лучший ученический класс»	1-11 классы	в течение года	классные руководители зам. директора по ВР
Конкурс «Ученик года»	2-11 классы	в течение года	классные руководители зам. директора по ВР
Спортивные соревнования			
Уроки здоровья и день здоровья. Всемирный день туризма «Туристическая полоса»	1-11 классы	2-3 неделя 21 сентября 27 сентября	учителя физкультуры, классные руководители
«Настольный теннис»	5-11 классы	ноябрь	учителя физкультуры
Шахматный турнир	2-11 классы	декабрь	Учитель ДОП
«Лыжня-2023»	5-11 классы	февраль	учителя физкультуры
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-11 классы	февраль	учителя физкультуры учитель ОБЖ классные руководители
День здоровья. 7 апреля. Спортивные соревнования.	1-11 классы	апрель	учителя физкультуры
«Веселые старты»	1-11 классы	май	учителя физкультуры

Модуль «Детские общественные объединения: Волонтерство, РДШ, ЮДШ»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-11 классы	сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители вожатая
Международный день мира. Акция «Голубь мира»	1-11 классы	21 сентября	классные руководители, вожатая
Акции помощи бездомным животным и птицам.	1-11 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Милосердие», посвященная Дню пожилого человека.	1-11 класс	1 октября	классные руководители, вожатая
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти», "Блокадный хлеб", Акция «Письмо ветерану»	1-11 класс	январь	классные руководители, вожатая
Акция «Подари книгу».	1-11 класс	февраль	классные руководители,

			вожатая
Патриотические акции «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Цветы детям войны», «Новогодний подарок – одиноким людям»	1-11 класс	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!»	1-11 классы	в течение года	классные руководители, вожатая
Участие в районных благотворительных акциях	1-11 классы	в течение года	классные руководители, вожатая
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников по плану РДШ	3-11 классы	в течение года	классные руководители, вожатая
Организация деятельности объединения «Юный друг полиции» по отдельному плану	ЮДП	в течение года	вожатая
Организация деятельности отряда волонтеров «Твори добро» по отдельному плану	волонтеры	в течение года	вожатая

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Съёмки социальных видеороликов	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Фоторепортажи со значимых событий школы	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Размещение информации на сайте школы и в	1-11 классы	в течение года	Учитель информатики Зам.директора по ВР

социальных сетях			
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем.	1-11 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики (в парк, на природу)	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Посещение театров и выставок ,экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района, области	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Поездки в кинотеатр	1-11 класс	в течение года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	Учитель ИЗО классные руководители
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, уборка территории школы	1-11 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
		СЕНТЯБРЬ	
Выставка поделок из природного материала	1-11 класс	3 неделя сентября	классные руководители учителя ИЗО
		ОКТАБРЬ	

Конкурс газет ко Дню Учителя	1-11 класс	1-5 октября	классные руководители учителя ИЗО учителя технологии
		НОЯБРЬ	
Фотоконкурс «Золотая осень»	1-11 класс	3 неделя ноября	классные руководители учителя ИЗО
		ДЕКАБРЬ	
Выставка «Новогодняя кутерьма»	1-11 класс	10-30 декабря	классные руководители учителя ИЗО
		ЯНВАРЬ	
Фотоконкурс «Зимушка-зима»	1-11 класс	15-25 января	классные руководители учителя ИЗО
		ФЕВРАЛЬ	
Конкурс рисунков «Мой Защитник»	1-11 класс	15-23 февраля	классные руководители учителя ИЗО
		МАРТ	
Конкурс газет к Международному женскому дню	1-11 класс	1-8 марта	классные руководители учителя ИЗО
		АПРЕЛЬ	
Фотоконкурс «Весенние краски»	1-11 класс	1-20 апреля	классные руководители учителя ИЗО
		МАЙ	
Конкурс рисунков «День Победы»	1-11 класс	1-9 мая	классные руководители учителя ИЗО

Модуль «Профилактика и безопасность»

(согласно индивидуальным планам работы педагога-психолога, классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	1-11 класс	в течение года	Учитель ИЗО классные руководители
Проведение инструктажей безопасности с обучающимися	1-11 класс	В начале года-сентябрь. В конце каждой четверти перед выходом на каникулы	классные руководители

- Мой безопасный путь! Стань заметней! - Родительский патруль	1-11 классы	Октябрь-март 1 раз в месяц	классные руководители
-Показ фильмов по безопасности дорожного движения	1-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов)	1-11 классы	В течение года	классные руководители
Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	1-11 классы	В течение года	классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения	1-11 классы	В течение учебного года	Психолог Классные руководители
-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско- родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних		по плану психолога	классные руководители
- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	1-11 классы	Сентябрь-май	Педагог-психолог
-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование	9,11 классы	По плану психолога	Педагог-психолог

<p>представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам</p> <p>- Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p>	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель
<p>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</p> <p>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции</p>	1-11 классы	<p>По запросу родителей</p> <p>По плану классного руководителя, педагога-психолога</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Информационная безопасность</p> <p>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах</p> <p>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</p> <p>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся</p>	1-11 классы		<p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель информатики</p>

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия. КФХ «Возрождение»	1-11 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсия МДОУ «Дмитриевский»	1-11 класс	сентябрь	Классные руководители
Сотрудничество с СДК	1-11 класс	в течение года	Классные руководители
Сотрудничество с сельской библиотекой	1-11 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсия. Сельский ФАП	1-11 класс	Сентябрь, май	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Саратовской области, Управления образования администрации Духовницкого района и иных организаций

План общешкольных и классных родительских собраний

Тема	Срок	Ответственный
Общешкольные родительские собрания		
Результаты работы школы за 2021/22 учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в 2022/23 учебном году «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитанию и социализации
Успеваемость школьников в первом полугодии учебного года. «Права ребенка. Обязанности родителей»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, директор школы, педагог-психолог
Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	Май	Директор, заместитель директора по УВР, медсестра
Классные родительские собрания		
1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО»	1-я четверть	Классный руководитель, педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе»		Классный руководитель
1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»		Классные руководители 1–4-х классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по новому ФГОС ООО»		Классный руководитель, педагог-психолог
6-й класс: «Культура поведения в конфликте»		Классные руководители, педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»		Классный руководитель

8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»		Классный руководитель, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»		Классные руководители
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	2-я четверть	Классные руководители 1–11-х классов
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»		Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»		Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	3-я четверть	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»		Классные руководители, медсестра
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей»		Классные руководители 5–9-х классов
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»		Классный руководитель
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»		Классные руководители 9-х и 11-х классов
8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»	4-я четверть	Классные руководители 8–11-х классов
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений»		Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»		Классный руководитель
1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам		Классные руководители

учебного года»		1–11-х классов
9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»		Классный руководитель
Параллельные классные родительские собрания		
4 «А» и 4 «Б» классы: «Подготовка к выпускному»	Май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Директор, классный руководитель
Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)	Июнь	Директор, классный руководитель, педагог-психолог
Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1-м классе		Директор, классный руководитель