

Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ с. Дмитриевка  
Духовницкого района  
Саратовской области»  
...../И.В. Михнева/  
«31» 08 2020г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ с. Дмитриевка  
Духовницкого района  
Саратовской области»  
...../ О.А. Горюнова/  
Приказ № 68 от  
«31» 08 2020г.

***Рабочая программа учителя истории и обществознания***  
МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области»

**Михневой Ирины Валентиновны**  
(первая квалификационная категория)

История 10-11 классы

**Уровень изучения учебного предмета: базовый**

**Срок реализации 2020-2022 уч.г.г.**

Рассмотрено на заседании школьного  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла  
протокол №1 от 28.08.2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для <b>10- 11</b>класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <p>Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2018 г</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. История.Всеобщая история.Новейшая история.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2020.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год 10кл-68 ч.)(11кл-68ч)</p> <p>Их них контрольных работ <u>8</u> часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена</p>

ОГЭ и ЕГЭ).

семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в

учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретенные умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о

событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях

	<p>значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li><li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;</li><li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li><li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li><li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li><li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li></ul>
--	---

## 2. Содержание программы по истории

На основании Методического письма Министерства образования Саратовской области ГАУДПО «СОИРО» «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020-2021 учебном году» курс истории в 10-11 классах распределяется следующим образом: 10 клас – История России, всеобщая история в хронологических рамках 1914-1945гг., 11 класс в 2021-2022 учебном году История России, всеобщая история в хронологических рамках 1945-2021г.г.

История. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.

Авторы: Сороко-Цюпа О.С. Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименного школьного учебника, авторы *О. С. Сороко-Цюпа* и *А. О. Сороко-Цюпа* (Просвещение, 2020).

### **Учебный комплект:**

История. Всеобщая история. Новейшая история 10 кл, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, М, под редакцией Искандерова А.А. Просвещение, 2020

История России. 10 класс М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков под редакцией А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018.

## Содержание программы

### 10 класс

#### **Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945г.г.**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

#### **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны.**

Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.



Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

## **Глава 2. Межвоенный период (1918-1939г.г.)**

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития

современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

### **Глава 3. Вторая мировая война.**

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.)**. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

## **11 класс**

### **Всеобщая история. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 1945-2020г.**

#### **Глава 4. Соревнование социальных систем**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индo-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

## **Глава 5. Современный мир**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации.

Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы.

Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире.

Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.- П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции.

Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство.

### 10 класс История России 1914-1945г.г.

Название темы (раздела)	Содержание учебного материала
Россия в Первой Мировой войне. Революция и Гражданская война	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои,</p>

политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>
<p>СССР в годы НЭПа (1921-1928). Сталинский социализм: СССР в 1929-2941г.г.</p>	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.</p>



Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль

	<p>в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p>
<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим.</p>

«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за

	<p>Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>
Региональный компонент	
<b>11 класс</b>	<b>История России 1945-2021г.г.</b>
Послевоенный период (1945-1953г.г.)	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные</p>

«Оттепель»  
1953-1964г.г.

регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».

Кризис советской системы (1964-1985г.г.)

Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по

Перестройка и распад СССР (1985-1991)

безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных

<p>Становление новой России</p> <p>Региональный компонент</p>	<p>республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>
---	--





### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_

Количество часов в год 68 ; в неделю 2 .

Учебник м.М. Горинов, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

Программа Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### Всеобщая история (24 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	№ параграфа
1	<b>Введение</b>		<b>стр. 6-10</b>
	<b>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		
2	Мир накануне Первой мировой войны		<b>П.1</b>
3	«Новый империализм». происхождение Первой мировой войны		<b>П.2</b>
4-5	Первая мировая война. 1914-1918г.г.		<b>П.3</b>
6	Урок обобщения		
	<b>Глава 2. Межвоенный период (1918-1939г)</b>		
7	Последствия войны: революции и распад империй		<b>П.4</b>
8	Версальско-вашигтонская система. международные отношения в 1920-е годы		<b>П.5</b>
9-10	Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия		<b>П.6</b>
11	Великая депрессия. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода		<b>П.7</b>
12-13	Страны Запада в 1930-е годы. США «новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Великобритания «национальное государство»		<b>П.8</b>
14	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		<b>П.9</b>
15-16	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.		<b>П.10</b>
17	Международные отношения в 1930 годы. политика «умиротворения» агрессора		<b>П.11</b>
18	Восток в п.п. XX века		<b>П.12</b>

19	Культура и искусство в первой половине 20 века		стр.114-123
	<b>Глава 3.Вторая мировая война</b>		
20-21	Вторая мировая война		П.13-14
22-23	Итоги Второй мировой войны.послевоенное урегулирование		П.15
24	Урок обобщения		

### История России (46 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	№ параграфа
<b>Россия в Первой мировой войне ( 3 часа)</b>					
25	Россия и мир накануне первой мировой войны	<p><b>Знать</b> Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в</p> <p><b>Уметь</b> <b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Научится</b> <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>	<p><b>Фронтальный</b> Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p>		<b>П.1</b>
26-27	Российская империя в Первой мировой войне	<p><b>Знать</b> Военные действия в 1914 -1916 гг. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.</p> <p><b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых</p>	<p><b>Групповая</b> Анализ проблем, поставленные Первой мировой войной. Хронологическая таблица «Основные</p>		<b>П.2</b>

		<p>целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p><b>Научится</b> анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p>события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»</p> <p><b>Фронтальная Тестирование «Первая мировая война».</b></p>		
<b>Революция и Гражданская война (8 часов)</b>					
28	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	<p><b>Знать</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Корнилова.</p> <p><b>Уметь</b> <b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода.</p> <p><b>Научится</b> <b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей «Кризисы Временного правительства» историческими источниками. Составление глоссария</p>		<b>П.3</b>

29	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	<p><b>Знать</b> Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.</p> <p><b>Научится</b> Показывать на карте территориальные приобретения и основные сражения Северной войны. Анализировать значение Ништадтского мира для России и стран Европы.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясь Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p><b>Фронтальная</b> Обсуждение проблемных вопросов семинара «Альтернативы общественного развития».</p> <p><b>Фронтальная</b> <b>Тестирование «От Февраля к Октябрю».</b></p>		<b>П.4</b>
30	Первые революционные преобразования большевиков	<p><b>Знать</b> Характеризовать первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 г.</p> <p><b>Уметь</b> Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p><b>Научится</b> поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария</p> <p><b>Групповая</b> Обсуждение вопросов и проблемных заданий кейса «Могло ли Учредительное</p>		<b>П.5</b>

		источников (включаясьеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	собрание стать гарантией демократического пути развития России?»		
31	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	<p><b>Знать</b> Национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p> <p><b>Уметь</b> Определять какие задачи и направления государственного строительства России стали главными.</p> <p><b>Научится</b> Правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включаясьеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p><b>Готовить сообщение / презентацию</b></p>	<p><b>Фронтальная</b> проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p><b>Индивидуальная</b> Анализ исторических источников, развернутые ответы на дискуссионные вопросы</p>		<b>П.6</b>

32-33	Гражданская война	<p><b>Знать</b> Анализировать изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсэров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p><b>Уметь</b> высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.</p> <p><b>Научится</b> Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> Картографический практикум. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Рецензирование рефератов. Тестирование «Гражданская война в России и иностранная интервенция»</p> <p><b>Индивидуальная</b> Дифференцированные задания</p>		<b>П.7</b>
34	Идеология и культура периода Гражданской войны	<p><b>Знать</b> Объяснять политику новой власти в области образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви.</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Научится</b> овладеть основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа, анализ исторических источников</p> <p><b>Фронтальная</b> <b>Тестирование</b> <b>«Гражданская война».</b></p>		<b>П.8</b>

		<b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
35	Контрольная работа				
<b>Советский Союз в годы НЭПа (8 часов)</b>					
36-37	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу	<p><b>Знать</b> Последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу.</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода</p> <p><b>Научится</b> анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Фронтальная</b> Решение исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p><b>Индивидуальная</b> Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс»)</p>		<b>П.9</b>
38-39	Экономика НЭПа	<p><b>Знать</b> Замена продразверстки продналогом. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольников. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p><b>Уметь</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научится</b> Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Тезисный план, составление глоссария Таблица «“Военный коммунизм” и нэп: черты сходства и различия»;</p>		<b>П.10</b>



		<b>Получить возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	<b>Знать</b> Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Политика «коренизации». <b>Уметь</b> Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос, который придерживается автор учебника. <b>Научится</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	<b>Фронтальная</b> Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами <b>Групповая</b> Мини- исследование на тему «Существует мнение, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания».		П.11
41	Политическое развитие в 1920-е годы.	<b>Знать</b> Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. <b>Уметь</b> высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России. <b>Научится</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Получить возможность научиться</b>	<b>Фронтальная</b> Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами		П.12

		Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	<p><b>Знать</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. «Полоса признания». Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать причины и сущность международного положения и внешней политики СССР. Называть основные этапы, даты и действующих лиц. характеризовать основные направления внешней политики</p> <p><b>Научится</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>		П.13
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	<p><b>Знать</b> Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».</p> <p><b>Уметь</b> Рассказывать о нравах и быте русского общества в 1920-е годы.</p> <p><b>Научится</b> Называть основные направления внутренней политики, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Собирать информацию и готовить сообщения</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>		П.14

44	Контрольная работа	<b>Сталинский социализм: СССР в 1929-1941г.г. (8 часов)</b>			
45-46	«Великий перелом». Индустриализация	<p><b>Знать</b> Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности индустриализации. Цели и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p> <p><b>Уметь</b> Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p><b>Научится</b> Раскрывать основные черты индустриализации.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать суждения о значимости и последствиях индустриализации.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами, таблицей «сравнительный анализ капиталистической и социалистической индустриализации»</p>		<b>П.15</b>
47-48	Коллективизация сельского хозяйства	<p><b>Знать</b> Политическая дискуссия о путях развития русской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя.</p> <p><b>Уметь</b> Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p> <p><b>Научится</b> Раскрывать основные итоги и последствия коллективизации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать суждения о влиянии коллективизации для развития сельского хозяйства России.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами</p> <p>работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>		<b>П.16</b>

49	<p>Политическая система СССР в 1930-е годы</p>	<p><b>Знать</b> Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.</p> <p><b>Уметь</b> Иметь представление о политической системе СССР в 1930-е гг..</p> <p><b>Научится</b> Уметь выделять основные цели формирования партийного государства.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Характеризовать</b> высказывать суждения о политической системе СССР.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с картой и историческими источниками. Составление глоссария Сравнительная таблица: Конституция 1924 г. и 1936 г.</p>		п.17
50	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е годы</p>	<p><b>Знать</b> Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е годы. Советское искусство. Повседневная жизнь. Культура русского зарубежья.</p> <p><b>Уметь</b> Раскрывать сущность политики ВКП(б) в области культуры.</p> <p><b>Научится</b> Анализировать изменения в культурном пространстве советского общества..</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Систематизировать исторический материал</p>	<p><b>Групповая</b> Кейс «Культурное пространство советского общества в 1930-е годы». Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p>		П.18

51	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	<p><b>Знать</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. СССР в международной политике накануне Второй мировой войны.</p> <p><b>Уметь</b> Описывать успехи и трудности развития отношений СССР с мировым сообществом..</p> <p><b>Научится</b> Называть существенные черты международных отношений накануне Второй мировой войны.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Систематизировать исторический материал</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p> <p><b>Фронтальная Тестирование</b> «СССР в 1920-1930-е гг.».</p>		<b>19</b>
52	Урок обобщения				
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (15 часов)</b>					
53	СССР накануне Великой Отечественной войны	<p><b>Знать</b> Советская внешняя политика в начале Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно патриотическое воспитание населения.</p> <p><b>Уметь</b> описывать успехи и трудности развития социальной структуры России в данный период. Объяснять значение понятий</p> <p><b>Научится</b> Называть существенные черты социального развития России накануне Великой Отечественной войны</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Объяснять причины и последствия новых явлений в</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками, диаграммами Анализ статистических данных.</p>		<b>П.20</b>

		социальной структуре России.			
54-55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	<p><b>Знать</b> Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p><b>Уметь</b> Соотносить факты и общие процессы</p> <p><b>Научится</b> Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны..</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с историческими источниками, картами. Составление кроссенса в группе</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>		<b>П.21</b>
56-57	Поражения и победы 1942 г. Перпосылки коренного перелома	<p><b>Знать</b> Ситуация на фронте весной 1942 г. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Битва за кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с фрагом: причины. Формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Уметь</b> Составление тезисного плана. Объяснять смысл понятий.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочные суждения о данном этапе Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с картой и историческими источниками. Составление глоссария</p> <p>Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>		<b>П.22</b>
58	Человек и война: единство фронта и тыла	<p><b>Знать</b> Человек на войне. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Картографический практикум. Хронология и</p>		<b>П.23</b>

		<p><b>Уметь</b> Характеризовать масштабы анифашистского сопротивления.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать деятельность исторических личностей</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>терминология. <b>Фронтальная</b> Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>		
59-60	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	<p><b>Знать</b> Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция.</p> <p><b>Уметь</b> Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать основные направления освобождения территории СССР от фашистских захватчиков.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Картографический практикум. <b>Индивидуальная</b> <b>Индивидуальная</b> Таблица «Сражения Великой Отечественной войны»</p>		<b>П.24</b>
61-62	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	<p><b>Уметь</b> Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Восточной и Центральной Европе. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p><b>Научится</b> Выявлять особенности внешней политики СССР.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами.</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала <b>Фронтальная</b> <b>Тестирование</b> <b>«Великая Отечественная война».</b></p>		<b>П.25</b>

63	Контрольная работа				
64	Урок – конференция защиты проектов				
65-67	Региональный компонент				
68	Урок обобщения курса				

--	--	--	--	--	--



<b>11 класс</b>					
<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (20 часов)</b>					
29	Место и роль СССР в послевоенном мире	<p><b>Знать</b> Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война».</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности внешней политики СССР.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Составление облаков слов</p> <p><b>Индивидуальная</b> Защита мини-проектов</p>		
30	Восстановление и развитие экономики	<p><b>Знать</b> Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности восстановления экономики СССР.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР..</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Коллоквиум. Эссе на тему: «Трудное возрождение».</p>		
31	Изменение политической системы в послевоенные годы	<p><b>Знать</b> Единовласти И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.</p>	<p><b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов. Конференция «Идеологические</p>		

		<p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>компания конца 40-х годов»</p> <p>Презентация и защита докладов.</p> <p>Рецензирование докладов</p>		
32	Идеология, наука и культура в послевоенное время	<p><b>Знать</b> Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических памятников</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p>		
33-34	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» Урок обобщения	<p><b>Знать</b> Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. .</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p>		

35	Смена политического курса	<p><b>Знать</b> Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Заполнение таблицы. Анализ видеоматериалов</p> <p><b>Групповая</b> Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей. Сообщения «Личность в истории»</p>		
36	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	<p><b>Знать</b> Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .</p> <p><b>Научится</b> Составлять характеристику исторической личности.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Готовить сообщение / презентацию</p>	<p><b>Групповая</b> Урок-практикум. Работа с документами, мемуарной литературой и интернет-источниками</p>		
37	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.	<p><b>Знать</b> Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества.</p> <p><b>Научится</b> Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	<p><b>Групповая</b> Работа с источниками Защита мини-проектов</p> <p><b>Фронтальная</b> Работа со статистическими данными, плакатами, карикатурами.</p>		

		Готовить сообщение / презентацию о жизни советского человека в послевоенное время.			
38	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	<p><b>Знать</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> <p><b>Уметь</b> Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Научится</b> Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с историческими источниками</p> <p><b>Индивидуальная</b> Резюме «Характер внешней и внутренней политики СССР в период правления Н.С. Хрущева»</p>		
39	Урок обобщения				
40	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	<p><b>Знать</b> Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. .</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p> <p><b>Индивидуальная</b> Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему Л.И. Брежневу, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»</p>		
41	Социально-	<b>Знать</b>	<b>Групповая</b>		

	<p>экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p><i>Антикоррупционное воспитание «Развитие «теневой экономики» и коррупции»</i></p>	<p>Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. .</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p>Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>		
42	<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p><b>Знать</b> Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Эволюция национальной политики</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в национальных отношениях.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>		
43	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.</p>	<p><b>Знать</b> Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. .</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.</p>		

		культурном пространстве. <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы			
44	Политика разрядки международной напряженности	<b>Знать</b> Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. . <b>Уметь</b> Анализ исторических источников. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	<b>Групповая</b> презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг. Влияние и последствия на мировую и Отечественную историю».		
45	Тестирование по теме				
46	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	<b>Знать</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы. <b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	<b>Фронтальная</b> Дискуссия на тему «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева?» Обсуждение проблемного задания		
47	Социально-экономическое развитие СССР в	<b>Знать</b> Ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной	<b>Фронтальная</b> Сравнить хозяйственные реформы 1965 г.		

	1985-1991 гг.	<p>экономике. Программа «500 дней».</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования..</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	(Н.А. Косыгина)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии		
48	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	<p><b>Знать</b> Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фроннтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>Групповая</b> Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками		
49	Реформы политической системы	<p><b>Знать</b> Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<b>Групповая</b> Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками		

		<p>Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать новые веяния в политическом развитии.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>			
50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<p><b>Знать</b> «Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.</p> <p><b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>Групповая</b> Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками		
51	Национальная политика и подъем	<p><b>Знать</b> Кризис межнациональных отношений. Противостояние</p>	<b>Групповая</b> Работа с		



	национальных движений. Распад СССР	<p>между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p> <p><b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	дополнительной литературой и интернет-источниками		
52	Тестирование по теме				
<b>Российская Федерация (9 часов)</b>					
53	Российская экономика на пути к рынку	<p><b>Знать</b> Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.</p> <p><b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	<p><b>Групповая</b> тезисный план «Социальная цена реформ». Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»</p>		

		Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
54	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.	<p><b>Знать</b> Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p><b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>Фронтальная</b> На основе текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнение заданий по группам Обсуждение и рецензирование анализа источников.		
55	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	<p><b>Знать</b> Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.</p> <p><b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг.</p>	<b>Групповая</b> Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к		

		<p>Систематизация материала.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p>разным слоям и группам современного российского общества</p> <p>Эссе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»</p>		
56	<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>Картографический практикум</p>		
57	<p>Политическая жизнь России в начале XXI века</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Характеризовать политического развития страны в</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками</p>		

		<p>2000-х гг.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b>  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>			
58	Экономика России в начале XXI века	<p><b>Знать</b>  Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.</p> <p><b>Уметь</b>  анализ исторических источников,</p> <p><b>Научится</b>  Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b>  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Групповая</b>  Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками  Анализ статистических данных</p>		
59	Повседневная и духовная жизнь	<p><b>Знать</b>  Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p> <p><b>Уметь</b>  анализ исторических источников,</p> <p><b>Научится</b>  Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b>  Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Групповая</b>  Презентация и защита групповых мини-проектов.</p>		

60-61	Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2014 гг.	<p><b>Знать</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p> <p><b>Уметь</b> анализ исторических источников,</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет)</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум</p>		
62	Современная Россия				
63	Россия в мире 21 век				
64	Контрольная работа по теме				
65-66	Защита проектов по Истории России				
67-68	Резерв				